

直面新高考改革之让改革推动我们的改变成为习惯

天津市第十四中学 王进南

山雨欲来风满楼，新高考改革便是这场让我们所有人为之改变的风雨。随着2017年上海市、浙江省高考改革试点的平稳收官，天津等四省市也启动了第二批新高考改革试点工作。作为改革浪潮中的我们，面对前所未有的新高考改革实施，只有“改变”才能顺应新高考教育改革的需求，只有“改变”才能返璞归真，实现教育之初心。

一、新高考改革真的来了

2018年，将会注定是一个不平凡的时间，多年来的新高考改革即将在我市全面落地。“走班制”、“导师制”等一系列新名词不绝于耳，教育改革将会成为我们未来一段时间工作的核心主题。面对改革，是成王败寇，还是未雨绸缪厚积薄发？对于改革，处于教育一线的我们别无选择，狭路相逢勇者胜！高考改革的历史巨轮，谁也不能撼动，做螳臂当车之举，只有主动面对改革，遵循教育的本质，实现教育的根本任务才能宠辱不惊，看庭前花开花落。另外，新高考改革不仅是改革，也必将是各学校向制高点转型的最佳契机。

《礼记·中庸》说“凡事豫则立，不豫则废。言前定则不跲，事前定则不困，行前定则不疚，道前定则不穷。”面对这场教育的大变革，面对所有事物即将翻天覆地的变化，面对即将的茫然与彷徨，没有充足的备战过程将是盲目的改革。试想下，走班制中传统的行政班消失了，教学、德育等一系列实际问题如何实施与管理？在过去，随找随到、随叫随到的学生在走班制的课程模式下找不到了，无的放矢的教育焦虑是不是也会成为影响教师职业性格的因素？只有积极备战才能消除我们面对改革时内心的

彷徨，备战将是我们改革初期阶段主要的工作目标，但准备永远不可能等到完备的时候，因为等待只能使我们远离未来。

二、直面改革之一：课程的变化

英文中 curriculum（课程）一词源于拉丁文 currere 一词，用作动词时是奔跑的意思，用作名词时是跑道的意思。因此，curriculum（课程）原指提供给学生奔跑并对学生生活、学习发展有益的跑道。而高考课程改这条跑道的核心要素必将是以国家课程标准为根本的课程标准。换句话说高考改革的核心之一在于课程的改革，而课程的改革离不开国家课程标准。新高考改革的课程是为培养适合当代中国社会需要的高素质、有能力、全面发展人才的课程。

在众多新名词中，“分层教学”是一个引人注目的关键词，很多老师第一次见到它就把它简单理解成学生可以分成几个层次，然后按不同层次来教学。我觉得这样说不科学、不尽然，或不完善。在计算机和物理学科中都一个叫做采样率的概念，采样率的多少决定还原事物的逼真程度。分层教学的初衷就是为每一个孩子准备相应的学习情境，实际教学中首先应该还原学生已有的学习状况，用更多层次的课程还原学生的学习需求。一拍脑门儿将学生分层 2 个层次、3 个层次或若干层次都是不科学的，层次的多少一定要结合本校学生情况与国家课程标准。

举个例子，北京十一学校将数学分 5 个层次，数学 1 是高考文科的基本内容，非常适合人文方向；数学 2 比较适合经济与管理、工程类方向；数学 3 是高考理科的基本内容，适合工、农、医、经济等方向；数学 4 面对自主学习习惯和能力较强的学生，对国家课程进行大幅提升；数学 5 是具备一定的数学思维，热衷数学研究的学生。国家课程标准被分解、加工、提炼成了 5 个适

合本校学生学习的部分，有助于本校学生根据自身情况选择性学习，从而实现个性化分层学习。

分层设计教学内容，是我们对国家课程知识体系的重新认识和整合，而绝不是对内容难易、深浅、多少、快慢的简单区分。分层要想成功，必须要重新编写教材，在达到国家课程标准前提下，让有不一样需求的学生学不一样的内容，让每个学生各得其所，这或许就是教育之初衷。

分层之后，学生根据什么选课呢？我想一是基于个人兴趣爱好，选择自己喜欢的；二是因为不了解，有好奇心想尝试；三是想找到自己欠缺的东西，追求完美。如果基于理性的选择，他们必须知道自己需要什么，适合什么，兴趣、爱好、特长、潜能、未来职业等，但让 16 岁的孩子来选择，还是很难的，理性不一定可以成为主导。所以，这里需要老师给予全面指导，帮助他们进行人生与职业的规划，这也是职业生涯规划为什么要提早开设的原因。个人认为，在选课走班前，学生必须要了解所有开设课程的内容及意义，这需要课程设立时为每门课程写好“帮助”，让更多的学生了解课程、了解老师，而不是简单复制粘贴课程内容作为课程说明。老师帮助学生甚至是家长理清志向，学生有权根据自己的需要去选择，学校的任务是引导学生如何选择，而不让学生选择什么。这个环节，必要的培训是必须的，培训不仅是学生，还有家长，最好是一起培训。当然，老师也需要提前进行相应培训。

三、直面改革之二：方式的改变

互联网正在颠覆我们的生活，高考改革也需要这样的助力。分层走班后，班多了，相对老师就少了，所以每一位教师将不再是单一的身份，将是多重身份，既要当导师，又要当教师，还要承

担管理学生的工作。传统的工作方式满足不了复合的教育教学需求，需要我们从管理方式上改变。

“学而思”是国内比较大的培训机构，近两年来在互联网+的影响下逐渐开通了国内直播课程。分析它的“经营”模式，对于我们的高考改革有很多值得借鉴的地方。三千人同时在线的直播课程，由一位资深的专业教师负责主讲，由若干位导师负责三千人分成的小组，每位导师点对点管理每一位学生。这里，导师负责组内学生的管理，比如考勤管理、上课学习情况反馈、课后作业督促与批改，课前预习及复习。这种分工合作，重塑了教育教学方式，是一个简单、极具效率的管理与教学模式。教学资源的恰当再分工，在互联网+的背景下，可以让稀缺的优质资源向更多的学习人群开放。

在未来的教育教学中，类似这样的管理模式值得我们探讨与尝试，这种尝试必将是推动改革落地以及打造品牌学校的必由之路。

四、直面改革之三：打破资源的壁垒

教育资源决定着课堂教学的宽度、厚度和深度，教育资源决定着教学能效，也决定着教学实力，影响着师生关系和教师的职业幸福感。资源如何有效应用，一直是教育改革的难题，以往很多优秀的教育资源闲置浪费。随着新高考改革的推进，各类资源势必由于学生的学习需求而开放，如何有效应用、管理，促进教育改革，推进学科教学是个难题。个人认为，学科教室建设将是高考改革打破资源壁垒的着力点之一，如何将学科教室打造成适合学生的学习环境，需要我们深入思考。需要我们重新定位教室的配置，研究教学究竟需要什么样的教育教学资源。

试想下，语文教室是否可以打造成极具人文色彩的阅览室、电影院、视频库？生物教室是否可以打造成植物园、小型动物园、微型生态园？历史教室是否可以实现每一次抬头都能遇到历史，太多的内容需要我们去思考和尝试。但是，当教室资源配置变了，往常的教育教学过程还能与以往一样吗？

当学科教室里放满了各类教育教学资源，作为教师还是讲授45分钟，学生们求知欲、好奇心能满足吗？仪器设备触手可及，不用行吗？这样的功能学科教室，学生将会是主体，他们不会同意传统的课堂教学在这里实施。这样的学科教室，教室承载的教育功能变了，集实验室、教室、讨论室、自习室于一体的场所蕴含了很多深层次的内容，这些内容会悄悄改变我们的教育，也是我们每一位教师需要深入思考、拓展、创新的。

课堂的改变才是改革最难的地方，课堂是教育的昨天、今天以及未来的承载点，是新高考改革的核心因素，只有实现资源与教学环节的有效对接才是课堂改变的核心。

显而易见，新高考改革是一个综合性的教育教学改革，面对改革只有不断改变，改革到改变需要我们真的转变意识，推动改变成为习惯，在教育改革的每个环节认真思考，将教育返璞归真，为每个孩子的未来思考，新高考改革才能有效推进。2018年，让我们全面迎接高考改革，迎接这场必须胜利的高考改革保卫战。



142
天津市基础教育“教育创新”论文评选

获奖证书

题目：直面新高考改革之北改革推动我们的改变成为北

姓名：王进南

经河北省教育学会学术委员会专家组
评审，该论文获天津市基础教育 2018 年
“教育创新”论文评选区县级 一等奖，
特发此证。

天津市河北省教育学会

2018年3月28日