**《利用信息技术培养学生科学精神素养的研究》课题成果公告**

**课题名称：《利用信息技术培养学生科学精神素养的研究》**

**立项编号：171201150134**

**课题类别：专项课题**

**学科分类：其他**

**课题承担单位：天津市宝坻区口东街道口东中学**

**课题负责人：李振林 一级教师 天津市宝坻区口东街道口东中学**

**主要研究人员：李振林、刘玉明、靳丽玲、黄健、赵敬华、朱艳红、梅立稳、**

**刘中勇、杨俊杰、刘文娟**

**正文内容：**

**一、研究的内容与方法**

**（一）研究的内容**

**1、如何利用信息技术激发学生好奇心和想象力**

**2、如何以信息技术为载体，培养学生质疑思维能力**

**3、如何巧用信息技术，激跃英语科学探究能力**

**4、如何合理利用信息技术，激发学生探究的活力**

**5、如何融合现代信息技术，进行创新教学**

**（二）研究的方法**

**课题组依据成员不同专长，将课题划分若干子课题在各自所带班级中进行专项实验研究，以新课程理念为指导思想，坚持边学习边实践。运用的研究的方法有文献资料法、问卷调查法、观察法、比较法、个案分析法、 经验总结法等。**

**二、课题研究的结论与对策**

**（一）通过课题研究促进了教师认真学习现代教育理论、课堂教学理论、管理科学理论，切实转变了教育教学、教改科研的观念，提高了我们驾驭课堂的能力和教育理论水平。**

**（二）运用信息技术创设生动直观的教学情境，可以激发学生的好奇心和想象力；运用音频、影像等创设情境，使课堂变得生动有趣；利用网络引导学生查阅资料，自主探究，增进学习效率；利用电子白板教学进行人机互动，师生互动和生生互动，可以实现多人同时操作，提高了学生参与热情。**

**（三）教师平时要注意搜集发生在学生身边的素材，不仅能够使学生把课本的理论知识和现实生活相联系，而且也容易产生感情、心灵的共鸣，激发学生学习兴趣，能增强课堂的质疑思维强度，培养学生的抽象质疑思维能力和发散质疑思维能力，深挖创新因素，对启迪学生创新质疑思维有较好的效果。**

**（四）教师把教学设计与现代化电教技术融为一体，能够给课堂教学注入了新的活力，能将学生的各个感官最大限度地调动起来，真正的由被动学习变为主动学习。**

**（五）运用现代教育信息技术来展示一些微观和抽象的物理实验，用动画和制作的Flash课件把学生看不到的、不容易理解的过程演示出来，让学生真真切切的看到，能加深理解程度，大大提高了学习效果。**

**（六）在疫情期间，教师通过QQ、腾讯视频、钉钉、微信、班级小管家程序等电子技术手段给学生上课，跟学生以及家长进行沟通。**

**三、课题研究的成果：**

**（一）中期评估时取得的成果**

**1、在2016-2017年度“一师一优课，一课一名师”活动中，李振林的《动能》、靳丽玲的《测量物质的密度》、赵敬华的《<傅雷家书>：苦心孤诣的教子篇》、杨俊杰的《一次函数的概念》被都评为区级“优课”；**

**2、靳丽玲的《灯泡的实际电功率》和赵敬华老师的《中考综合性学习专题》在“宝坻区2017-2018学年度信息技术与课堂教学深度融合大赛”中分别获得二、三等奖；**

**3、2017-11-15 论文《 语文课上如何利用信息技术激发学生好奇心和想象力》作者：赵敬华 刘文娟；**

**4、2017-12-12赵敬华撰写了论文《语文课上充分利用信息技术挖掘学生潜在能力》**

**5、2017-09-20论文《合理利用信息技术，激发学生探究物理的活力》作者：靳丽玲 梅立稳**

**6、2017-11-15靳丽玲撰写了论文《信息技术——学生成为学习主人的磁力》；**

**7、2018-03-12论文 《巧用信息技术，激跃英语科学探究能力》作者：朱艳红 刘中勇；**

**8、2018-09-10撰写了论文《信息体技术与初中英语教学有效整合》作者：刘中勇；**

**9、2018-11-15论文 《以信息技术为载体，培养学生质疑思维能力》作者：刘玉明**

**10、2019年8月10日论文 《理性思维 批判质疑 巧用网络 探究真知》作者：李振林**

**11、2019-01-01 至 2019-08-30论文集 《融合现代信息技术，创新初中数学教学》作者：黄健 杨俊杰**

**12、2019年10月6日 论文《以人为本 尊重差异 体验成功》被认定为区级教育教学成果（有证书）， 作者：李振林；**

**13、2020年9月30日 区级“十三五”教育科研规划课题《发展学生核心素养实践研究》结题 （有证书），负责人：李振林；**

**14、2020年6月 教学设计《<声现象>复习课》在2019年宝坻区初中毕业班优秀教学设计评选活动中获得区级二等奖（有证书），作者：李振林；**

**15、2020年9月 2020年宝坻区教育教学研究室组织的“停课不停学 学习不延期”线上教学研讨会上初中物理《八年级物理下册的线上教学策略》的交流发言 （有证书） 发言人：李振林；**

**16、2020年9月 教学案例《力》在“停课不停学 学习不延期”线上教学期间编写的教学案例被宝坻区教育教学研究室评为区级优秀奖（有证书）**

**设计人：李振林；**

**17、2020年5月8日 论文《浅谈初中数学解题能力的培养》获得天津市基础教育2020年“教育创新“论文评选区级二等奖（有证书）， 作者：杨俊杰；**

**6、2019年3月15日论文《浅谈交互式电子白板在初中数学课堂教学中的应用》获得2019年“教育创新“论文评选市级三等奖（有证书），作者：杨俊杰**

**18、2020年5月8日 论文《解课本里的敬业，铸灵魂中的高贵》获得天津市基础教育2020年“教育创新“论文评选区级二等奖 （有证书） 作者：刘文娟；**

**19、2020年5月8日 论文《借力多媒体 璀璨语文课堂》获得天津市基础教育2020年“教育创新“论文评选区级三等奖（有证书） 作者：赵敬华；**

**20、2020年6月 案例《功和功率》在2020年度宝坻区和校际联盟集体备课优秀案例评选活动中，获得区级一等奖； （有证书） 参与人：靳丽玲；21、2020年6月 案例《实验方案的评估》在2020年度宝坻区和校际联盟集体备课优秀案例评选活动中，获得区级一等奖。（有证书） 主备人：靳丽玲；**

**（二）课题研究所产生的影响：**

**通过课题研究不仅推进了我校对教师对学生的科学精神素养的培养进程，还全面推动了学校常规教育教学水平的提高，同时还全面提升了教师的水平。课题研究持续2年接近结题阶段，新冠疫情对研究成果进行了检验，疫情没能影响我校的教学，中考成绩不但没有退步反而有了明显的进步，上升到了全区第15名。**

**(三）改进与完善**

**经过3年多的研究，教师虽然已经非常重视利用信息技术培养学生科学精神素养方面能力了，但是教师仍有力不从心的感觉，急需专业的培训。本次课题研究虽然在时间上结束了，但是课题组成员都感觉还有许多值得研究的空间，在今后的教育教学实践中不断完善，让更多的教师受益，让更多的孩子受益，让更多的家长受益，让全社会受益。**