《利用网络教研提高幼儿教师信息素养与技能的实践研究》

**一、课题概念界定​**

（一）网络教研

网络教研就是随网络应用的发展而生的一种系统的、崭新的教研模式，是传统教研方式或常规教研方式有效的补充。随着网络技术和信息技术的飞速发展，我们的教研模式势必也要作相应的调整。网络教研这个新生事物，为教师搭建了开放、平等、交互的学习研讨平台。

（二）信息素养

“信息素养(Information Literacy)”是指通过学习和实践所形成的在信息的获取、分析、处理、发布和应用等方面的观念、意识、知识与能力。信息素养的简单的定义来自1989年美国图书馆学会(American Library Association ,ALA )，它包括:能够判断什么时候需要信息，并且懂得如何去获取信息，如何去评价和有效利用所需的信息。

（三）幼儿园教师需要的信息素养与技能

主要包括2个方面：

1.与教育教学实践相关联的信息技能，如对信息的查找、收集、处理与运用；对Windows 2007, Word, Excel, PowerPoint, flash等相关软件了解、掌握与运用；对相关的多媒体设备的了解与使用。

2.教师运用信息技能和多媒体辅助教学设备，整合教育内容，运用网络资源或教师自制课件进行教育教学活动。

**二、课题的研究目标、研究内容**

（一）研究目标

1.引导教师充分认识信息技术在教育教学中的重要性，从而使教师能积极主动的探索科学的教育教学模式。

2.探索出网络教研提高教师信息素养的策略，有效提高教师利用信息技术进行信息化教学研究、信息化教学设计、信息化教学实施等能力。

3.激发教师的个人潜能，培养教师团队合作意识，搜集整理并开发利用多方面的教育教学资源，形成立体化教育教学网络，建立教育教学资源库，实现信息共享。

（二）研究内容：

1.培养教师信息素养的应用意识

（1）完善软件硬件环境，搭建多形式远程教育学习平台，如微信群、校园网站教研版块、多人在线视频等，使网络教研与校本研修有机结合，促进教师信息素养的形成。

（2）探索出利用网络教研形式，培养具有信息教育观念、掌握信息教育理论和信息教育技术的教师队伍的途径和方法。

2.培养教师信息素养的应用能力

（1）提高教师对各种信息技术的理解和活用的能力，即对信息的获取、理解、分析、加工、处理、创造、传递的理解和活用能力。

（2）提高教师利用多媒体课件、网络资源，提高教育教学效果，优化环境的能力。

（3）收集教师优秀课例、教学设计、课件、教学素材，录制优秀教学活动，建立教学资源库。

**三、课题的研究思路、研究方法**

（一)研究思路

本着实事求是的研究精神，组建一支具有一定实践和研究水平、具有创新精神的课题研究团队。聘请专家成为课题顾问，对课题的理论支撑、研究方向、总结提升等方面做指导。及时对调查进行汇总，不断调整实践策略：

1.对幼儿教师信息素养现状进行调查，获得前期调查报告；

2.分析调查报告，对反映出的问题作归因，系统分析，制定课题具体研究方案；

3.依据调查报告对教师信息素养进行系统、全面培养，总结培养方法、途径与策略；

4.教师将信息理论、技术能力转化为指导教学实践能力的过程，并且通过教学实践不断反思、再实践，不断提高的过程；

5.对课题实施后的教师做同一调查，得出后期调查报告，通过分析，归纳、总结课题研究的得失和成果，撰写课题报告终结本次课题研究工作。

（二）研究方法

1.调查研究法：本课题对幼儿教师参加网络教研活动现状、主要教研模式以及对教师信息素养与技能的提升情况进行调查，为研究提供依据。

2.行动研究法：在不断的“计划－行动－观察－反思”中推进研究活动的开展。

3.实践研究法：以实践研究为主，开展教师培训，建立校园教学资源库，引导教师在工作中不断学习、不断反思，相互交流，搜集和整理通过网络教研所产生的对教师专业成长的效果材料。

4.分析对比法：用于测试教师培训后的学习效果，得出反馈，从而总结、归纳得出科学的培训模式和方法。

5.经验总结法：在教育教研中，进一步加强反思，用现代教育理论总结经验，形成规律。

**四、课题研究过程**

（一）从人力、物力、财力上做好前期准备工作

1.成立课题研究小组，组织了求实的教科研队伍，参与课题研究的教师均为我园信息技术学科中青年骨干教师。及时召开小组会议，使每名参与人员明确本课题研究的意义、步骤和措施，并对小组成员进行了责任分工，明确各自的任务。

2.花费资金请专业团队搭建多形式远程教育学习平台，如微信群、校园网站教研版块、多人在线视频等，开发了幼儿园微笑云平台，建立了资源共享库。

3.开展问卷调查。

对全园教师进修问卷调查，得出的结论：（1）教师网络教研，充分发挥网络信息在帮助和扶持教师的集体备课、教材处理、课程资源运用、教学模式的创新等方面的潜力；（2）在网络时代，网上信息与现代教学手段的应用的过程中，实现信息使用的综合化、共享一体化，促进教师的专业化成长。

（二）开展多种形式学习，加强认识了解，掌握方法技能

1. 教师的教育观和专业知识的更新，及对信息技术掌握促进教师专业发展方式的变革都有着很大的影响。通过集中培训、自主练习，介绍现代化教育改革的趋势，提高教师教育信息化观念，让老师们了解信息技术在教师专业发展中的作用，从观念上更新、理解信息技术教育的内涵。

2. 通过专家指导，帮助教师以人为主体，以信息技术为手段，掌握参与网络教研的方法和技能，积极探索信息技术在工作中的有效应用，以信息技术为环境、手段、途径、方式和方法，促使教师在专业知识、教学技能、职业态度等方面不断完善。

3. 建立外出培训机制，通过参加有组织的继续教育培训、信息教育培训等途径，加快教师专业发展进程，如远程教育与网上培训相结合，统一组织与自主学习相结合的方式，对幼儿教师进行信息素养与技能的培养

（三）精心开展课题研究，开展多种形式的网络教研活动

1．网络集体备课：

日益深入的课程改革，要求教师不断提升自己的教育教学能力，“备课”这一环节起着至关重要的作用。而任务重，时间紧，工作量大，使教师难以对每一个活动内容都仔细琢磨，全面分析；同时由于教师的年龄结构、教学水平等差异，备课质量参差不齐，这一事实严重制约着教师的专业成长。我们在微笑云平台中的教研论坛板块增加了“网络备课室”，按领域分年龄班开设了小中大班备课室，开展分工备课、网络研讨活动，共享研究成果，为教师提供网上交流研讨的广阔空间，更好地促进教师的专业成长。各位教师根据周计划内容，精心设计教案，在规定的时间内及时发布到“教研论坛”相应领域的“备课室”，其他教师可到相应平行班“备课室”里学习参考教案和利用资源，结合自己的教学实际及幼儿发展水平，在原有的教案上增删，增删部分用不同的颜色或字体表示出来，编写出个性化教学设计，增加丰富活动资源，让教师交流、研讨、共享教育资源。每位教师每个月写一篇教学反思（随笔）发表于“教研论坛”上。学期末，学校将在各个备课室里分别评出最佳教学反思。

2.“教研专题论坛”

每学期，我们都会进行调研，摸清老师们在教育教学中存在的实际问题，以此生成教研专题，开设专题论坛。定期在论坛中发布一个任务或话题，让老师们带着任务去搜集信息、拓展理念，引导教师展开讨论，营造浓郁的日常教研的气氛，为教师搭建一个对研究主题思考、讨论、争鸣的广阔平台，教师借助“论坛”这个平台，畅所欲言，不拘一格，“跟帖”发表自己的看法，评判他人的观点，这种方式不受时间、地点、人员限制，能够经常性的交流研究，集思广益，更好地讨论一些重要问题，也有助于教师教研方式的个性化发展，使理论学习在思考中内化、在讨论中交流、在争鸣中实现深层次的理解，从而彻底摆脱了教研活动每周一次的局限，使教研活动弥散在教师日常教学的每一天。通过读帖，实现教师之间的教研互动，使教师的教学思想在这里碰撞，教学经验在这里分享，教学能力在这里得到快速提升。教学干事及时综合教师的观点，发表总结对教师言论的综述性发言，引领教师发展正确的观点，创造性地付诸教学实践。

3.网上沙龙会议

突发的新冠肺炎疫情，开启了停课不停学，线上教学模式。老师们居家办公状态下，激发了线上视频会议的教研新方式。在微信、钉钉、腾讯会议等多种信息化平台中，有教研大群会议和各年龄班小组群会议。每周在教研组长的带领下，小组群进行教学活动和制作美篇内容的研讨，经过思想的碰撞，完成活动设计，再由其中一位教师负责制作美篇（老师们轮流完成制作），发布到大群中，全体教师进行观看欣赏，共同展开思维风暴。网络教研在线活动是一个博采众长的活动，集中了教师的教学思想精华。在疫情期间，很多老师对网上教研投入了极大的热情，在交流的过程中不断改进自己的教学，大胆进行教学内容和信息技术的尝试，及时把自己的一些成绩和遇到的困惑与同伴进行交流，提高了自己教育教学水平。

4.设置共享栏目。

为教师的交流提供渠道，在云平台上设置网络教研栏目，每学期的教研计划、总结、工作安排、通知、优秀论文、教学设计、案例等都及时得到上传，让大家及时了解教育动态和上传的文章。教师们每天都积极、认真的去阅读各类文章，积极留言，并发表评论、上传文章变成自己生活不可缺少的一部分。另外还有课改示范课、学科带头人观摩课、配套课件作品和活动资源、各校名师教案等为教师的备课、教研提供了强有力的资源支持。

**五、课题研究成果**

1.培养了教师信息素养的应用意识和应用能力

利用网络教研形式，提高教师对各种信息技术的理解和活用的能力，即对信息的获取、理解、分析、加工、处理、创造、传递的理解和活用能力。老师们学会了画图、PPT的制作、视频会议的使用，提高了教师利用多媒体课件、网络资源的使用，提高了教育教学效果，优化课堂环境的能力。

2.建立了资源共享教学资源库

收集教师优秀课例、教学设计、课件、教学素材，录制优秀教学活动，建立教学资源库，方便了在线教学及实地教学的资源需求，节省了老师的时间，让那个老师把更多地时间放在了解孩子、研读教材、设计过程等过程中。

3.确立了教师信息素养与技能的评价内容

信息技术已成为教育改革创新的重要驱动力。教师作为教育发展的第一资源,是推进教育改革和教育现代化进程的重要基石。"互联网+"时代,信息素养成为教师开展教育教学活动必备的基本素养。在通过网络教研的研究过程中，我们逐步确立了教师信息素养与技能的评价标准，涵盖了教师信息素养的三个层面：态度、意识、信息技术操作掌握、运用信息技术解决问题的整合创新能力。

4.促进了不同层次教师的专业成长

著名教育专家朱永新博士认为：“教师要对自己的教育行为及时进行反思，要善于总结经验、发现问题、改进方法。”教师在网络中记载下日常教学的感悟、教学心得、教案设计、课堂实录、研究成果、课件等，形成属于教师个人的资源积淀，这也是对自己大脑中那些漂浮不定、甚至有点凌乱的思想进行梳理的过程。时间久了，再回头查看自己以前记载的内容，又可以进行反思，找出错误的认识或不是很妥当的观点，从而达到了自我反思提高的目的。同时，网络教研还有助于教师突破身份、年龄和领域等方面的界限，在与同行的交流和合作中实现深度沟通和碰撞，使教师实现由个体反思向群体反思、由肤浅反思向深度反思的转变。在这种不停的实践、反思、再实践、再反思中，教师可以不断的调整自己的教育教学思路和教育教学方法，在教师专业化发展道路上快速成长。

**六、结论与讨论**

随着现代信息设施建设的飞速发展，网络教研已成为我们教师的一种必不可少的活动方式，基于网络的跨时空的交流信息互补性很强，可以增强教师的教学敏感度，让教师从丰富的网络资源中捕捉先进的教育理念，汲取优秀的教育经验，撷取適合自己的精品资料，在教研中实现专业发展使其获取自我提升专业素养的能力和信息化技术及处理能力。经过几年的研究，网络教研拓宽、增强了我们教师间的交流，展现了我们的教育教学历程，大家都有了不同程度的收获。教师们已经形成了网络教研意识，能在日常工作之中开展网络研究，实现信息使用的综合化、共享一体化，促进教师信息素养与技能的提升。

经过三年的实践研究，我们感觉网络教研需要硬件条件、新颖的教研方式、掌握网络技术，而一部分老教师在技术和观念上还跟不上，网络平台在使用中出现了一些问题，使老师觉得比较麻烦，产生畏难情绪。我们需要从幼儿园的制度措施、硬件配备以及活动时间等方面为网络教研进一步创造条件，进一步优化教研平台，使之更加便捷，操作性更强，为网络教研的实施提供技术保证。同时面向不同程度的教师有针对性地开展网络技术的培训力度，通过老教师与青年教师结对帮扶，小组研讨、互动交流等方式调动教师的参与热情，提高全体教师的信息素养。