题目：信息化教学在中职语文教学中的运用

信息化教学在中职语文教学中的运用

摘要：中国不断向前发展，国家对职业教育的发展大力支持，更多的家长和学生的观念逐渐转变，不再停留在对过去拿文凭坐办公室的高期待。“蓝领”逐渐成为一种受人认可，待遇丰厚的职业。很多学生毕业后，选择进入中高职院校学习一门主要技能。在中职教育中，存在一些矛盾，如教学现状与人才的需求之间的矛盾。教学改革和课堂改革成为必然。信息化教学就是改革的重要方面，如何将信息技术融入并且运用到中职语文实际教学中去，是中职教师需要研究的重要问题。

一、 信息化教学在中职语文教学中的意义

当今社会技术高速发展，教科书上的知识更新存在一定的延迟，有些知识无法通过教科书全面的呈现给学生，信息技术可以合理地解决这些问题。信息技术可以扩充教育资源，拓宽学生的视野，让他们拥有更多知识。信息化教学的使用改变了传统课堂教学中的教学任务中只靠一本教案、一张嘴、一支粉笔、一个黑板来完成的现状。相对于传统教学的过于单一，信息化教学方式更加生动和多样，使课堂学习氛围变得更加浓厚。信息化教学是职业教育改革发展的重要维度，利用信息化教学能扩大受教育者的学习范围，不受时间和空间的限制，将终身学习变成可能。信息化教学的优势在于可以将知识更加具体的表达出来并且可以扩大受教育者的教育范围，将在不受时间和空间限制的情况下实现终身学习成为一种可能。

利用信息化教学，学生利用网络，通过人机对话可以获得更多有用的知识，依靠信息化技术激发学生的求知欲和学习兴趣，提高了学习的主动性与创造性，对学生的思维能力培养有很大好处。厌学情绪在中职学生当中，极为普遍，学生对传统教学模式早已失去兴趣，但信息化教学方法使他们在学习中感受到了快乐，找到了兴趣，大大提高学了生的学习效率，收获良好的教学效果。

二、中职教学中信息化运用的策略

以学生为主体，教师为主导，是在信息化教学中的主要教学方式。学生们由被动变为主动，由接受变为吸收。学生使课堂的主任。教师引领着学生利用信息化手段扩展教学内容，丰富教学方法，进行更好的学习和运用。由此完成学习任务，提升学生综合素质。为了达到良好的学习效果，优化教学方法，教师必须充分学习新形势下的多种信息化教学手段，有效将信息化教学手段运用到每一堂课中，充分发挥信息技术的巨大作用，突破教学重难点。

1. 利用网络资源对教学设计进行优化

“兴趣是最好的老师”，运用科学有效的教学策略，优化课堂教学设计，采取行之有效的教学方法，再利用多种信息化手段，使课堂充满魅力，吸引学生。教师在授课前的准备工作中，需要搜集大量的相关资料和掌握更多的信息，以此优化和丰富教学内容。

一本课本页数有限，内容有限，而网络世界和信息化教学将多种资源囊括于课堂教学中，使课堂教学不再是封闭的内容，而是开阔的只是海洋。小小课堂，只是无限，精彩无限。网络教学平台提供了良好的载体，音频、动画、视频、APP时刻抓住学生的注意力，优化教学方法。利用游戏、3D模拟仿真技术等手段优化中等职业教育课程中的实际操作教学。这就要求教师掌握新时代的多种信息化教学手段，紧跟时代步伐，学习新技术、新思想，将自己所教的专业课程生动化、魅力化，让学生突破传统的教学模式，曾经的 “要我学”也自然的转变成“我要学”，发挥学习的主动性。

2. 虚拟仿真与实际操作相结合

由于中职的专业课程有很强的应用性，但一些学校由于经济或其他原因，并没有实习实训设备，学生缺乏技能训练的工具和平台，影响技能水平的提高，但通过信息化教学，可以引入虚拟仿真系统，将问题很好的解决，学生在学习理论知识后，利用教学仿真软件进行再学习，将书本知识通过软件模拟仿真进一步加深理解，将知识更好的掌握。虽然没有设备，但是可以让学生先进行模拟仿真，当学生掌握了虚拟仿真以后，再去其他可以共享实训基地的学校或者企业进行实际操作，这样大大提高了学习的效率，可以很好的共享教育资源，虚拟仿真与实际操作相结合也是职业教育发展的特点，虚拟仿真进行重复性训练，二者有机结合，使职业教育培养具有现代特色。真正实现理论——虚拟仿真——实操的相互配合。

3．开展网络教育，真正实现自主学习和交流

传统教学模式在时间上比较固定，空间上更是有局限性，信息化可以打破这一瓶颈，为师生的课上和课下交流创造一个虚拟的环境和平台，网络教育的出现在现代教育方式中起了重要作用，信息技术在职业领域的重大应用时网络教育，目前校园网技术已经覆盖大部分学校，这是一个搭建了师生之间交流互动的良好平台，对群体学习和自主学习提供条件，网络教育不受地区限制，学生获取学习知识的方式更加自由，对他们自主学习能力的提升具有显著效果。

4. 团队合作，实现信息共享

信息化教学在中职课堂有很多特点，但信息化教学在前期需要大量的准备，仅以一个人的力量与精力是远远不够的，同课程的老师应该分工合作，年长的教师由于经验丰富，负责对教学内容的重难点掌握，年轻教师负责研究信息技术，把教学重难点用信息化方式很好的呈现，使教学内容变得简单明了，将抽象的理论知识，变成学生可以看得到、听得到、摸得到的形式。课程结束后把这些优秀的教学资源进行保存，经过一段时间的积累，这些丰富的教学资源可以和同学科的老师一起分享，实现资源的共通，让课堂真正变成高效的课堂。

三、信息化教学中的实施

1.制定自主学习任务单

课前教师充分了解学情，并以此为依据制定符合学情的自主学习任务单，通过教学平台、微信群等其他线上交流手段发送给学生，让学生提前了解本次教学内容的重难点，培养学生的自主能力，将学生自己能够解决的问题在课前消化，教师只是在课堂中答疑解惑，总结提升，突破重难点。学生根据任务单的任务，寻找相关知识，通过教学平台进行分组讨论，引导学生完成项目学习任务，针对学生普遍存在的问题，教师在授课前进行整理分析，在课堂中给予点拨讲解，更有针对性的进行教学。学生在学习过程中可以将不懂的问题给教师留言，及时沟通交流，在平台上相互交流，真正实现信息畅通。

2.制作微课

很多学生没有掌握课前预习的良好学习方法，上课注意力不能高度集中，随着知识的加深，慢慢的便失去了学习的乐趣。为了提高学生对未学知识进行自主学习的能力，利用信息化手段，教师课前将重点知识点以学生喜闻乐见的视频或动画或音频等形式呈现，依据中职生学生注意力分散，耐心不足的学情，将课堂的重难点内容，通过微课进行讲解，微课时间段，内容精致，容易吸引学生的注意力，对重难点或者一次性没有理解透彻的知识，可以反复观看反复学习，直到将知识彻底掌握。

3.引入翻转课堂、小组合作

老师讲学生学的传统教学模式，这种模式在很大程度上令学生失去了学习的主动性，加之中职学生对学习的重视程度，普遍学习吸收能力弱，积极性差，将翻转课堂引入中职教学有很大好处，课前教师可通过教学平台或微信发布课前学习任务单，让学生自主学习，对重点内容进行查找，小组分工协作，将各小组的收获发送教学平台，各小组之间评比机制的运用，能够激发学生的比拼意识，增强团队协作能力，培养自主学习能力。学生上台展示的过程，自我表现自我提高，体会成功的开了和愉悦让，有利于学生自信心的提高，增加学习的热情，对未来的课程学习充满希望。小组合作探究，从而解决问题，教师创设教学情境，设置思考问题然后进行充分引导，通过小组分工合作学习，培养学生思考问题解决问题的能力和团队协调合作意识，传统教学只教学生如何做题，而信息化教学最突出的优势在于更注重提高学生分析问题和解决问题的能力。

4.将小游戏引入课堂

中职学生迷恋手机、学习的主动性和积极性不高、注意力分散等问题，由于这些问题的存在常常影响课堂效率，如果不能很好的将问题解决，教学质量很难提高，即使教师拥有再多知识，也不能让学生心甘情愿的进行学习，根据学生爱玩游戏的特点，利用信息技术将学生们喜欢的小游戏引入课堂教学，丰富课堂内容，增加教学环节，让学生对课堂充满兴趣，寓教于乐，教师课前做好准备，把教学重难点以小游戏的形式展示出来，让学生娱乐的同时将知识记住。这就要求教师拥有较高的信息化教学水平，用技术传授知识，改变传统课堂教学的死板，让学生不仅学到了知识而且感到了快乐，让学习对学生充满吸引力，让学生体会到学和做的乐趣，由被动学到主动学，不但提高了学生的学习能力，更让学生们的自信心得到提高，激发学习兴趣，答对问题的喜悦，对他们有很大帮助，有了竞争争优的意识，学生相互比拼，通过小游戏，让学生汲取并掌握知识，课堂效果更好。

5.课堂的及时反馈

传统课堂教学中，教师不能及时掌握全面良好的课堂反馈，也不能准确了解学生对知识的掌握情况，但运用信息技术可以及时的对课堂教学效果和建议进行反馈，老师授课中便能了解学生对知识的掌握情况，通过答题系统对学生错误较多的问题一目了然，讲解问题更具有针对性。很多学生由于碍于情面，对知识不懂也不愿意说，怕同学嘲笑。还可以通过反馈平台对教师教学提供合理的意见和建议，老师能及时修改，让后期的教学更有效率，为打造高效课堂提供帮助。

四、结束语

信息化教学是职业教育发展中的重要研究方向，如何巧妙地将信息化手段与教学重难点相结合，是推动职业教育发展的关键。只有教师充分学习新形势下的多种信息手段，不断的思索与教学中的恰当切入点，使其发挥巨大作用，帮助学生乐学、好学、会学，提升专业能力和综合素质，促进中职语文教学更好更快的发展。

参考文献:

[1]郑芳.教育信息化及其在中小学教育中的实施.信息技术教育，2006，（4）.

[2]潘云泽，王以宁.信息化进程中教育技术的创新与应用.吉林大学出版社，2004.

[3]赵志强.论信息化技术对教学模式的影响[J].教育探索，2006（6）.

[4]赵国良.教育信息化在中职教育中的应用研究[J].信息通信,2015,(2).