
高中信息技术微课程调查问卷报告

高中信息技术课程在教育改革大环境下，与以往比较已经有了新的要求，更着重于培养学生的“学习主角”意识和自主学习的能力。如今的课堂不能再是“教师讲、学生听”，更需要学生成为课堂的主角，自主学习、独立思考，形成完整的知识体系。可是根据教育改革反馈意见，由于教师知识基础、教育手段的差异，存在应付改革的现象，教师缺乏主动性，学生缺乏积极性，仍然不能主动探究问题。因此，笔者希望通过高中信息技术教学现状问卷调查（见附录），发现问题，分析问题，找出原因，从而找到积极有效的方法推进信息技术的教育改革。

1. 调查对象

该研究的调查对象选定为四川省乐山第一中学校 8 名信息技术教师和笔者任教的高一 57 名学生。学校积极推进素质教育，努力办大气的学校，秉持“以教育之大气成就学生之大器”的核心教育价值观，坚持“崇德、尚美、问学、健体”的育人原则，以促进学生全面发展、致力于培养学生具有现代公民精神的未来社会的大器之才。学校一直严格按照新课改要求，每周开足两节信息技术课程，注重培养学生信息基本素质。

2. 问卷设计与实施

高中信息技术教学现状调查通过问卷方式并分为学生问卷（附录一）和教师问卷（附录二）两部分进行，分别了解在现有高中信息技术教学中学生的学习现状和老师的教学现状。学生问卷调查的主要内容包括学生信息技术的基本情况，对信息技术课程的兴趣、态度等直观感受，在课堂上的学习体验和学习效果，对课程教材和教学评价方式的评价等教学中学生环节的主要内容，基本涵盖学生在高中信息技术学习中所涉及到的各个方面，能够比较全面的反应高中信息技术课程教学中学生的学习情况。

教师问卷调查的主要内容包括教师的教学理念、日常教学准备情况、教学资源拥有及使用情况、教学实施过程、教学方法、对学生的评价和对教学改革的期望等教学工作中的全过程，基本能反应高中信息技术课程教学中教师的教学情况。

学生的调查问卷实施主要是在信息技术课堂内进行，在老师的监督下有序进行，教师问卷实施时参与老师在拿到问卷第一时间完成并回收，学生和老师都结合自身情况公正、客观的认真填写调查问卷，问卷结果真实有效。发放的调查问卷只有一份教师问卷未收回，问卷回收率分别达 100 和 90%，保证了问卷结果的有效性。

3. 结果分析

（1）学生调查结果分析

对学生的调查共发放了 57 份问卷，回收有效问卷 57 份。问卷结果统计如下表所示：

表 1 高中信息技术课程教学现状调查学生问卷结果统计表

题号 选项	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	8	51	3	7	27	23	2	6	2	22	19	41	37	14	3
B	48	2	45	42	24	24	33	35	27	31	17	12	8	8	7
C	1	3	9	8	1	29	26	17	22	4	15	4	6	16	13
D		1			5		2	10	6		6		7	19	34

①学生的信息技术基础及现状

由上表可知，现在所有学生在进入高中以前都接触过计算机，84.2%的同学进行了信息技术相关知识的学习，有一定的计算机实践应用基础，而且少数学生已经达到相当高的水平；但也有 15.8%的学生虽然使用过计算机，但没有进行过信息技术课程的学习，信息技术水平很差，几乎是零起点。学生起点的巨大差异对高中信息技术教学是个不小的挑战，怎样才能满足各层面学生的不同学习需要和个性化学习需求，实现分层教学，因材施教，提高最终的教学效果，值得思考。

②学生对信息技术课的态度与兴趣

通过调查发现，虽然 89.5%的学生选择对信息技术课感兴趣，但仅有 40.4%的学生认为对生活有帮助，而 50.9%的学生认为信息技术对生活的影响是丰富娱乐生活，33.3%的学生课外从未看过信息技术教材，28.1%的学生即使课外看过教材也是消遣性的浏览；显然，学生学习高中信息技术的兴趣很高，但学习动机不端正。

③学生的学习内容与方法

通过调查得知，有 62%的学生认为信息技术课程的学习主要是掌握操作技能，缺乏对理论知识和信息素养的学习和养成；由于看重操作技能的学习，60%的学生选择老师边演示自己边操作或者在老师的指导下操作的学习方法，未能独立探索或与同学合作学习完成。

④学生在课堂上的表现及体验

由上表可以看出，虽然 50%的学生认为课堂教学的内容能理解和掌握，但也有 50%的学生认为课堂教学的内容太难；54.4%的学生希望老师能适当扩展内容，38.6%的学生希望老师讲解更详细；90%的学生认为学习资源不够用；可见固定内容的统一讲解无法适应每个学生的对信息技术知识的学习步调和个性化学习要求。

⑤学生的学习效果与评价

调查发现，只有 50%的学生基本理解和掌握所学知识，学习效果欠佳；82.5%的学生认为对信息技术学科评价的主要依据应该侧重课堂表现和平时作业的完成情况。

可见，传统的教学模式和评价方式严重影响学生的学习效果。

(2) 老师调查结果分析

共对 8 位信息技术教师发放了调查问卷，回收有效问卷 7 份，几位老师根据平时教学过程认真填写，真实客观反应了教学情况。问卷结果统计如下表所示：

表 2 高中信息技术课程教学现状调查教师问卷结果统计表

题号 选项	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	5		7		3		1	5	7	5	3	5	7	4	1
B	4		7		5	5	3	2	1	4	1	3	6	3	1
C	5	3	5	7	7	2			3		1	5	1	5	5
D		4	4		1		3	2	5	4	3	2	1		3
E	4		5						4	4	4	3	1	2	1

①教学分析与准备

作为高中信息技术老师，有明确教学理念对教学活动有着极其重要的指导意义。从调查结果来看，以提高学生信息素养为教学理念的老师只占 71.4%，部分老师教学理念尚不明确。

调查数据显示，教学进行学生者特征和需求分析的老师只占 71.4%。高中信息技术课堂教学应该以学生学习需求为出发点，以学生为主体，并非老师独揽大权，因此，老师必须明确学生在课堂中的主体作用。

②教学资源拥有与使用

从上表还可以看出，老师在备课前选择的教学资源 70%选择自己制作 PPT 演示文稿，80%的老师认为教学资源种类少，质量不高和需要自己制作，工作太繁琐等直接影响教学资源的使用和课前备课效率。信息技术微课程实施后，通过集体备课，分工协作，共享微课资源，减轻老师制作负担，提高利用率。

③教学组织与实施

从调查中发现，40%的老师课堂教学方式仍以讲授为主，30%的老师基本没有与学生互动，还有 40%的教师对于课堂上学生玩游戏而不能进行有效管理，老师为主导的单一教学方式和对课堂管理的松散严重影响教学效果。

④教学评价与效果

针对课堂教学的效果调查分析得知，仍有 18%的老师对学生的评价看重学业水平考试等测试成绩，没有从制作的作品、学习的学习兴趣、态度等过程性评价学生的学习效果。当然，通过上表还可知，有近 50%的老师认为自己的信息技术课堂教学主要是帮助学生顺利通过信息技术学业水平考试，没有培养学生掌握基本的信息技术技能并用来解决生活中的实际问题 and 创新活动，因此也没能激发起学生的学习兴趣。

3. 问题总结

(1) 课程资源缺乏，教学内容陈旧

以提高学生的信息素养为主旨的新一轮高中信息技术课程改革从 2003 年开始全面实施，确定了主要教学内容并开发、印制了相关配套教材，至今已有十余年。随着社会的不断进步、信息技术的不断发展，有些教学内容和技能因为已经普及，许多学生特别是来自城市家庭的学生使用起来已经非常熟悉，学起来不感兴趣；还有些教学内容因为已经落后或者生活中没有使用和接触，特别是对于少数来自偏远农村家庭的学生非常陌生甚至完全没有见过，学生就觉得不用或者懒得再去学习，学生的学习热情的就慢慢丧失了。如果仍旧使用这些与现实生活脱节的教学内容，无论老师讲得多么精彩，都不可能调动学生的学习积极性与主动性，长此以往教师觉得教得累，学生也觉得没有学习的价值。所以，我们不能固守陈旧，必须选择与现实生活紧密相关、适合并实用的教学内容并对配置课程材料，这对高中信息课程教学及教师都是一个不小的挑战。

(2) 教学模式落后，学生分化明显

学生通过小学、初中几年义务教育阶段计算机相关知识的学习，已经有一定的信息技术基础，这是高中信息技术新课程教学安排的依据。但受限于各个地方的硬件条件和师资力量等限制，小学乃至初中信息技术课程教学普及力度差异较大，发展水平极度不平衡，高中生信息技术基础水平参差不齐，面对信息技术这门实践性很强的课程，原有信息技术基础水平决定学习过程中知识承前启后的适应性，所以导致学习能力和学习效果也参差不齐。调查表明，虽然实施了新课程改革这么多年，大多数老师仍然是以课本知识和传统灌输式教学为教学内容和教学方法，没有根据不同学生的信息技术基础水平、学习需要、学习风格选择相适应的学习内容、学习目标、学习进度、学习方法等，进行分层个性教学和因材施教，而信息技术微课程模式刚好能够能满足学生这种个性化学习需求。

(3) 评价方式单一，学生丧失兴趣

目前高中信息技术主要教学评价方式就是依据信息技术学业水平考试，这只是一种结论式评价。根据高中新课改对教学内容和进度的安排，只有高一年级才开设信息技术课程，学业水平考试结束学校不再统一进行信息技术课程教学，意味着学生就不再进行这门课程的学习。评价的目的是端正学生的学习态度，改进方法，同时也帮助教师了解教学效

果，反思和完善教学过程与方法。如果对学生的评价依据仅限于学业水平考试的话，评价方式的不合理，评价就根本起不到应有的激励与刺激作用，教学过程中没有评价，没有比较，学生和老师都不能及时发现学习和教学过程中的问题，严重影响最终的教学效果。

为了深入了解学生在信息技术微课程的学习情况，笔者设计了信息技术微课程学习效果问卷调查(见附录三)，主要从学习效率、学习效果、对理论基础知识和操作技能掌握、对自学能力和协调沟通能力等方面研究信息技术微课程对学生的学习影响及学生对信息技术微课程教学模式的态度。临近期末的时候对全班同学进行了问卷调查，共发放调查问卷 57 份，回收 57 份，回收率达 100%。调查结果统计如下表：

表 3 信息技术微课程实施效果调查问卷结果统计表

题号 选项	1	2	3	4	5	6	7	8
A	28	27	5	7	25	31	25	8
B	14	15	39	39	22	12	28	36
C	5	4	2	3	4	3	2	
D	7	6	11	8	1	9	2	9
E	3	5			5	2		4

通过上表可看出，大部份的同学都认为实施信息技术微课程提高了他们的学习效率和学习效果，也比较喜欢这种教学模式。

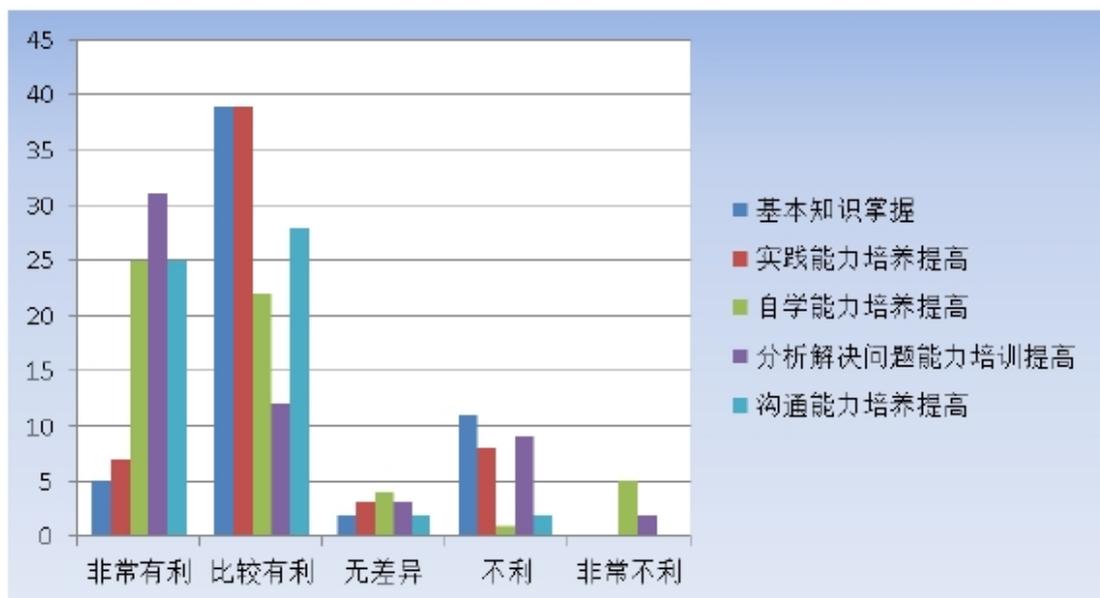


图 4 信息技术微课程实施效果分析图

通过上图我们可以很直观的看出，大部份学生都认为实施信息技术微课程可以更好的培养自己的实践能力、交流沟通能力、自主学习能力、分析和解决问题的能力。

通过老师观察、学生访谈和调查问卷初步发现，将信息技术微课程这种教学模式应用于高中信息技术课程中已被学生接受并取得了一致的好评，学生的自主学习能力和操作实践能力得到了更快的提升，更重要的是学生对信息技术课的学习兴趣也日益浓厚，学生分析问题、解决问题的能力日渐成熟，沟通能力日渐加强。

也有少部分学生不适应这种新的教学模式，原因主要在于他们还没有从传统的课堂教学方式中转变过来。有的同学自控能力差，在自主学习的时候不能主动学习，还想跟传统教学一样由老师进行填鸭式的灌输讲授。

附录

附录一：高中信息技术课程教学现状调查问卷（学生卷）

亲爱的同学：

你好！本调查问卷的目的是为了了解高中信息技术课程的教学现状及存在的问题，以促进

信息技术课程的发展之用，保证不会用于其他目的并为你保密。你的回答具有十分重要的

意义，请你首先仔细阅读题目，然后依据实际情况仔细填写。衷心感谢你的支持与配合！

- 1、你从何时起开始使用计算机（ ）
A、幼儿园 B、小学 C、初中 D、高中
- 2、你现在主要在什么地方接触电脑（ ）
A、家 B、网吧 C、学校 D、其他
- 3、你在初中学习信息技术课程的情况（ ）
A、非常系统的学过
B、学习，但不系统
C、没有学过
- 4、刚入高中时你的计算机水平怎样（ ）
A、很不错，熟练使用计算机
B、还行，会基本的计算机操作
C、很差，几乎不会使用计算机
- 5、你对信息技术课的学习（ ）
A、很感兴趣，想学习更多的知识
B、感兴趣，不过不打算深入学习
C、无所谓，可学可不学
D、不感兴趣，但要考试不得不学习
- 6、你觉得学习的信息技术知识对你的生活影响（ ）（可多选）
A、对学习生活有帮助
B、能开阔视野
C、丰富娱乐生活
D、没有任何帮助
- 7、你认为信息技术课程主要任务是（ ）（可多选）
A、为了能通过考试

-
- B、培养信息素养
- C、学会计算机知识
- D、帮助其他学科的学习
- 8、你想从信息技术课中学到哪些内容? () (可多选)
- A、理论知识
- B、操作技能
- C、运用信息技术解决生活中实际问题的能力
- D、信息的搜集、整理、加工、运用方法的知识 (信息素养)
- 9、你对信息技术课程内容的学习情况如何 ()
- A、内容太简单, 都已经理解和掌握
- B、能理解和掌握大部分
- C、内容较难, 部分理解和掌握
- D、理解和掌握的很不好
- 10、你认为信息技术课堂是否满足你对信息技术知识的渴求 ()
- A、能满足, 希望老师讲解更详细
- B、部分满足, 希望老师能适当扩展
- C、没什么用, 情愿不上信息技术课
- 11、在信息技术课上, 你的学习方式 ()
- A、老师边讲, 我们边做
- B、和同学一起合作
- C、在老师指导下完成
- D、独自完成作业
- 12、你在上信息技术课时的心理感受 ()
- A、快乐轻松的学习
- B、需要和其他学科一样的集中精力
- C、玩的课堂, 学不学无所谓
- 13、老师在教学中使用哪些教学方式更吸引你 () (可多选)
- A、微课程学习法 (自主学习 5—8 分钟视频片段, 达成学习目标)
- B、任务驱动法 (布置任务学习)
- C、自主探究法 (先学后教)
- D、讲授法 (直接授课)
- 14、信息技术课堂外, 你看过信息技术教材吗? ()
- A、看过, 碰到实际问题从教材找到答案, 得到帮助
- B、看过, 课前预习

C、偶尔看看消遣一下，觉得很好看

D、从来没有看过

15、你希望老师评价你学习成绩的依据是（ ）（可多选）

A、笔试成绩

B、上机考试

C、电子作品（同学互评、老师点评）

D、学习的主动性、积极性、独立性和与人合作交流的能力

附录二：高中信息技术课程教学现状调查问卷（教师卷）

尊敬的老师：

你好！本问卷是关于信息技术课程教学现状的调查，其结果将作为我课题研究的重要依据，仅供研究之用并为你保密。衷心感谢你在百忙之中填写本调查问卷！

1、你认为高中信息技术课程教学的基本理念是（ ）（可多选）

- A、提升学生的信息素养
- B、培养学生利用信息技术进行终生学习的能力
- C、使学生能将所学技能应用于实践生活
- D、培养学生分析解决问题的思维和能力
- E、提升学生的计算机使用水平

2、你认为信息技术必修模块教材的内容和形式与以往教材相比（ ）

- A、内容和形式变化都比较大
- B、内容变化大，形式变化不大
- C、内容变化不大，形式变化大
- D、内容和形式变化都不大

3、上信息技术课前备课所进行的教学任务有（ ）（可多选）

- A、教学内容分析
- B、教学目标分析
- C、学习者特征分析
- D、学习者需要分析
- E、教学环境分析

4、你的信息技术课一般在什么场所进行（ ）

- A、普通教室
- B、多媒体教室
- C、计算机房
- D、其他

5、你在信息技术课的教学过程中，你经常使用的教学方法是（ ）（可多选）

- A、以课堂讲授为主
- B、演示法
- C、任务驱动法
- D、小组合作
- E、分层教学

6、你在一节信息技术课上，给学生操作练习的时间一般为（ ）

-
- A、十分钟及以下
- B、十分钟到二十分钟
- C、二十分钟到三十分钟
- D、三十分钟到四十分钟
- 7、如果你发现你的学生玩游戏或聊天，你会（ ）
- A、强行责令退出
- B、通过引导，使其自觉退出
- C、视而不见
- D、允许学生在完成作业的前提下玩游戏或聊天
- 8、教学过程中你与学生的互动情况（ ）（可多选）
- A、经常提问学生，并让学生演示
- B、有时会提问
- C、通常自己讲授
- D、学生有问题时分别解答
- 9、你使用下列那些信息技术教学资源？（ ）（可多选）
- A、PPT 演示文稿类
- B、flash 课件
- C、网页、网站
- D、视频、音频
- E、教案
- 10、你的教学资源主要来源于（ ）（可多选）
- A、自己制作
- B、下载网络资源
- C、学校购买的资源库
- D、共享他人资源
- E、教材配套资源
- 11、你认为影响你在课堂上使用教学软件的原因是（ ）（可多选）
- A、种类太多，质量不高
- B、选择太少，内容单调
- C、需要计算机平台，使用不太方便
- D、觉得用处不大，其他资料亦可达到效果
- E、需要自己制作，工作太繁琐
- 12、你一般评价学生的依据有（ ）（可多选）
- A、高中学业水平考试

B、学生制作电子作品（如网页、演示文稿等）

C、上机测验和操作技能

D、学生的学习兴趣和态度

E、过程评价，学生课堂表现

13、通过你的信息技术课堂学习，学生能（ ）（可多选）

A、顺利通过高中信息技术学业水平考试

B、掌握基本的信息技术技能并用来解决生活中的实际问题

C、掌握信息技术的学习方法

D、激发学习兴趣和动机

E、运用信息技术技能进行创新实践活动

14、在信息技术新课程教学中，你遇到的困难是（ ）（可多选）

A、自身专业知识的提高

B、赢得学生的重视

C、配套的课程资源

D、改变原有的教学方式

E、赢得家长的认同

15、你认为高中信息技术课程教学过程中存在的主要问题是（ ）（可多选）

A、学业水平测试影响了教学的导向性

B、教学案例与学生实际不符

C、缺乏有效的教学资源

D、授课方式单一

E、学生基础薄弱，学习困难

附录三：信息技术微课程实施效果调查问卷

亲爱的同学：

你好！本问卷只是为了了解你在信息技术微课程中的学习情况，为老师今后的改进教学提供参

考，调查的结果只用于教学研究，你的答案我会严格保密。答案没有对错好坏之分，希望你

按照自己的真实情况认真回答。谢谢合作！

- 1、信息技术微课程与传统课堂相比，你的学习效率()
A、非常好 B、比较好 C、无差异 D、比较差 E、非常差
- 2、信息技术微课程与传统课堂相比，你的学习效果()
A、非常好 B、比较好 C、无差异 D、比较差 E、非常差
- 3、信息技术微课程与传统课堂相比，是否有利于基础知识的深入掌握()
A、非常有利 B、比较有利 C、无差异 D、比较不利 E、非常不利
- 4、信息技术微课程与传统课堂相比，是否有得于实践能力的培养和提高()
A、非常有利 B、比较有利 C、无差异 D、比较不利 E、非常不利
- 5、信息技术微课程与传统课堂相比，是否有利于自学能力的培养和提高()
A、非常有利 B、比较有利 C、无差异 D、比较不利 E、非常不利
- 6、信息技术微课程与传统课堂相比，否有利于分析解决问题能力的培养和提高()
A、非常有利 B、比较有利 C、无差异 D、比较不利 E、非常不利
- 7、信息技术微课程与传统课堂相比，是否有利于沟通能力的培养和提高()
A、非常有利 B、比较有利 C、无差异 D、比较不利 E、非常不利
- 8、你对目前的信息技术微课程教学模式的态度()
A、非常有利 B、比较有利 C、无差异 D、比较不利 E、非常不利
- 8、你对目前的信息技术微课程教学模式的态度()
A、非常喜欢 B、比较喜欢 C、无所谓 D 比较不喜欢 E、非常不喜欢