**天津市教育信息技术研究课题**

**《数字校园环境下小学教学模式的创新研究》**

**课题研究报告**

**宝坻区海滨小学课题组**

**《数字校园环境下小学教学模式的创新研究》课题研究报告**

**一、课题研究概述**

课题《数字校园环境下小学教学模式的创新研究》是我校课题组立项的2017年天津市教育技术课题，2017年9月获得立项批准，研究时间自2017年9月至2020年8月，2017年10月课题组召开课题开题会议，正式开展课题研究。原计划到2019年8月进行为期两年的课题研究，后来根据课题研究实际需要，我们将课题研究延长一年，于今年8月完成课题研究。

**（一）课题研究的背景、意义与研究价值**

数字校园伴随着信息技术教育应用的发展而发展，它具有丰富的数字化资源、应用系统集成性强、相关业务高度整合等特点。数字化校园的逐步实现，为教师带来了新的挑战和机遇，为教学模式的创新搭建了新的平台。我们将数字校园同学科教学有机地整合起来，创新教学模式，从而会让数字校园在教育教学中发挥更大的作用，真正实现教育教学的信息化。

**(二)课题研究的目标与内容**

本课题究旨在将传统教学与数字化的网络教学相结合，运用现代的教育理论和教学手段，探究出在数字校园环境下符合小学教学实际的教学模式，不断更新教师教与学生学的方式，切实提高学生利用网络资源进行学习的能力。

  本课题在研究内容上主要包括:数字校园的含义；如何进行数字校园环境下小学教师教学角色的转换，创新教学模式；数字校园环境下如何更新学生的学习方式与方法，更好的发展学生的自主、探究、合作的学习能力。

**（三）课题研究的思路与方法**

本课题研究采取“学习培训——调查分析——理论研讨——实践检验——推广总结”的思路有序开展课题研究，课题在研究的方法上以对比实验法和案例研究法为主，文献研究法、调查法、经验总结法为辅。

**二、课题研究的具体实施及成果形成情况**

**（一）课题理论研究的具体实施与成果形成情况**

**1.有序做好理论研究前期的材料收集、课题培训与数据调研工作**

2017年10月，课题组全体成员进行了大量的文献资料搜集整理工作，搜集的资料主要以数字校园理论和小学学科教学模式理论为主，共搜集到与课题研究相关的理论文章30多篇，书籍、杂志和期刊20多本，比如：《天津电教》、《高效课堂》等，从而为课题研究的理论学习与研究做了充分的准备。

为了更好得开展好课题研究与实践，课题组邀请专家对课题组进行培训指导。在2017年10月，课题组邀请了学校教科研机构的负责人李成华校长和鲍连玲主任对课题课题组进行了课题研究培训。李成华副校长作为一名有着丰富教科研经验的管理者，以《如何开展好教育技术课题研究》为题，对课题组进行了培训指导，并结合该课题研究的内容和方法进行了具体的指导，提出了许多指导性的建议，同时与课题组进行了广泛的沟通交流，答疑解惑，从而提高了课题组的整体课题研究能力。鲍连玲主任从学科教学模式的角度做了题为《信息技术环境下，如何创新我们的教学模式》，鲍主任从学科教学与信息技术的融合、学科教学模式的创新等多角度讲解了数字媒体与学科教学模式的有机整合，从而为课题组开展数字校园环境下进行教学模式的探索与尝试给予了有力地指导，提出了许多具有建设性、指导性的建议。

为了使课题研究更有针对性，课题组在2017年11月对我区数字校园环境下小学学科教学模式的现状进行了调查。课题组以我区小学教师为调查对象，通过问卷星采用问卷的形式，选取了有代表性的城区和农村两所小学的现状进行了调查，并根据调查结果进行了分析。另外，课题组还分成两组于2017年11月到两所校级联盟的兄弟学校北潭小学和方家庄小学进行了走访调查，从而为准确的把握数学校园环境下小学学科教学模式的现状及其成因取得了第一手比较详实的数据资料。

**2、务实开展理论资料的学习、调查数据的分析与课题研究内容的研讨工作**

为了切实提高课题研究的实际效果和不断深入的开展课题研究，课题组在从事大量基础性工作的前提下，按照课题实施方案的要求，有序的开展了一系列的理论学习与研讨和调查数据的分析工作。

首先，在课题的理论研究与调查研究上，课题组在2017年10月进行了数字校园的内涵与外延，以及如何创新小学学科教学模式上，根据搜集整理的理论学习资料进行了集中学习与研讨。之后，课题组于2017年11月进行了数学校园环境下小学学科教学模式的现状进行了调查与分析研讨。并形成了以下成果共识。

准确把握了数字校园的内涵与外延。数字校园是以高度发达的计算机网络为核心技术，以信息和知识资源的共享为手段，强调合作、分享、传承的精神，是网络化、数字化、智能化有机结合的新型教育、学习和研究的教育环境。这种新型的、开放式教育模式提供了适应学习者个性化成长和发展需求的学习环境和自主选择多种媒体组合的学习资源、能够创新的运用和创造资源。数字校园的建设包括校园基础信息化环境的建设和校园应用系统的建设。校园基础化环境包括校园网络化环境，基本的信息化终端建设，数字教室的建设。校园应用系统应包括基础应用系统和功能应用系统。

基本把握了本区数字校园环境下小学学科教学模式的现状及成因。我区各个学校已经基本具备数字校园环境，为教师教学提供较好的信息技术基础设施，为改善和创新学科教学模式创建了便利条件。但是目前有相当部分教师不能充分有效地利用数字环境进行教育教学，原因主要包括教师信息技术运用能力欠缺、学校教学资源库短缺、备课耗时等方面，我们应该着手对教师们进行有计划、有针对性的培训，并不断更新完善学校教学设备和网络共享资源，促使教师探讨、沟通、交流，努力将信息技术与小学学科教学整合起来，以提高教学质量，促进教师信息化专业水平发展，完善教学模式。

数字校园环境下小学各学科教师要进行教学模式的创新。首先要更新教育观念，转变教师角色，充分认识数字校园环境给教学带来的机遇和挑战，数字校园环境对我们进行教学模式的创新起着重要的助推作用。其次，作为教师在教学中要大胆实践，要善于使用现代信息技术手段，合理充分的整合利用数字教学软硬件环境及各种数字资源开展教学。

其次，在理论学习研讨与调查分析研讨的基础上，课题组于2017年12月、1月和2月，针对课题的研究的三个方面主要内容，数字校园环境下小学各学科教师教学角色的转换，探索符合新课程理念的小学学科教学模式；数字校园环境下学生良好的学习习惯、学习方法、学习方式的形成，以促进学习质量的提高并形成学生终身学习的习惯；数字校园的环境下，如何更好的发展学生的自主、探究、合作的学习能力。”分别进行了深入的理论学习与研讨。并形成了以下研究成果共识。

数字校园环境下要指导学生形成良好的学习习惯、更新学习方法与学习方式，更好的发展学生的自主、探究、合作的学习能力。首先要指导学生更新学习观念，让学生充分认识到数学校园给我们的学习带来许多便利，有助于我们不断完善自己的学习方法和方式。其次，在教学实践中要指导学生如何利用数字校园开展自主、合作、探究式的学习，要与学生一起熟悉使用各种数字学习环境和学习终端，并通过人人通、教育云等平台和各种教学软件，与学生互动学习，促进学生学习方式的转变。

**（二）课题实践研究的具体实施与成果形成情况**

为了将理论研究成果更好地得到检验论证，更好地指导教学实践，课题组在课题研究的第二阶段2018年3月至2020年1月进行了为期两轮的课题实践论证研究工作，切实提高了研究成果的水平。

**1. 课题组于2018年3月至2019年1月进行了第一轮的教学实践研究活动并取得了良好的研究效果。**

为了开展好课题实践研究工作，课题组在2018年3月、6月和9月专门邀请了区教研室语文、数学、英语和思品学科的教研员以及区电教中心的专业教师，对课题组全体成员进行了课题研究的学科专业培训与教育技术的培训与指导。教研室的教研员从数字校园环境下学科教学模式的创新策略与途径方法等多角度，并结合具体学科实际进行了有针对性的指导，提出了探索尝试的方向和一些可行的方式方法，比如：教研员们都指出微课作为一种新生的教学数字资源，有助于进行教学模式的创新。区电教中心的冯福胜老师从数字教学资源的制作、获取以及使用等多角度，提出了如何更好地利用数字媒体资源开展教学，创新教学模式。

课题组以课题理论研究成果和专家培训为指导，于2018年3月至6月课题组在本校范围内进行了教学实践研究活动。2018年9月至10月课题组还通过与校际联盟学校北潭小学和方家庄小学通过走进去和请进来等方式，开展了教学实践研究活动。

在教学实践研究上，课题组以语文、数学、英语学科为主，以思品等学科为辅，分学科围绕课题研究的三个主要内容进行了教学实践研究，其中语文以张希老师为组长、数学以张雪晶为组长，英语以孟聪为组长，主要通过学校公开课及优秀课评比、信息技术与 学科深度融合、一师一优课，一课一名师等平台深入开展教学实践探索，另外，半年来，学校课题组成员及参与课题实践的老师共计20多人，讲授课40余节。课题组组织听评课活动10多次，课题组每月都进行了课题的研讨交流活动，特别是2018年11月至2019年1月，课题组结合前面教学实践结果进行了深入的研讨，共计7次。

通过开展教学实践和研讨，课题组积极总结成果，撰写课题论文20多篇，并积极参与教育创新论文、教研教改成果论文、校讯通论文等论文成果评选活动，其中课题组有10多篇课题论文活动市区级奖，多项课例和微课获市区级奖励。

**2. 课题组于2019年2月至2020年1月进行了第二轮的教学实践研究活动，对第一轮的研究进行了有效的补充和再论证，并取得了良好的研究效果。**

2019年2月，课题组召开了第一阶段的课题实践总结研讨暨第二阶段教学实践的启动部署会。认真总结了第一阶段教学实践活动中取得的课题成果和需要改进的内容以及今后再进行教学实践的方向。此次会议重点部署了第二阶段的重点教学实践内容及实践方式。

2019年3月，课题组再次邀请了学校负责教学和教科研的李成华副校长和电教中心负责课题的李林阳老师做课题培训指导，他们主要从如何做好课题理论成果的实践检验从不同角度进行了讲解指导，对第二轮教学实践很有指导性。

2019年3月至7月课题组在本校范围内再次进行了教学实践研究活动。本次实践活动，课题组联合学校教务处，依托学校校级公开课、区级教学技能大赛选手选拔、一师一优课、区级双优课大赛选拔推荐等活动，课题组成员引领更多的教师参与到教学实践中，积极探索数字校园环境下，小学教学模式创新的途径与方法。特别是针对第一轮实践论证存在的不足，缺少探索在数字校园环境下，小学低年级教学模式创新的研究，课题组邀请低年级组长李彬老师参与课题研究，进行了深入的实践研究，另外针对参与实践教师的面比较窄的问题，缺少更多的中老年教师参与，学校还积极引领学校中老年教师积极参与此轮教学实践工作。

2019年8月至2020年1月，课题组通过学区交流与校际联盟继续进行教学实践探索和论证。2019年10月课题组邵倩倩与刘雅欣两位老师利用学区交流深入兄弟学校黑豆窝小学进行教学实践研究。2019年8月至2020年1月，课题组成员张雪晶老师到校级联盟校北潭小学交流轮岗进行教学实践，并依托该校的信息技术特色优势开展了深入研究。

半年的教学实践，学校课题组成员及参与课题实践的老师共计30多人，讲授课30余节。课题组组织听评课活动10多次，课题组每月都进行了课题的研讨交流活动，特别是2020年1月，课题组结合前面教学实践结果进行了深入的研讨，共计5次。

通过开展第二轮的教学实践和研讨，有效的解决了第一轮实践研究存在的不足，进行了有针对性的教学实践。课题组积极总结成果，撰写课题论文10多篇，并积极参与教育创新论文等论文成果评选活动，其中课题组有10来篇课题论文活动市区级奖，多项课例和微课获市区级奖励，课题组成员中有多人获得区级教学技能大赛奖励，多人参与区级双优课的评选工作。

**（三）课题研究成果的应用情况与结题工作**

2020年2月至5月，在疫情防控情况下，课题组全体成员引领本校教师，开展了成果的应用工作。在5月复课开学后，课题组召开会议全面总结了成果应用情况。在停课不停学的大环境下，该课题的成果得到了广泛应用，教师们利用数字校园环境，积极利用各种数字媒体和网络开展多种模式的教学实践活动，数字教学资源得到了广泛的应用，教师在数字校园的大环境下有序开展教学，学生充分利用各种数字资源进行有效的学习，各个学科的教学模式实现了创新发展，特别是教师们利用网络学习空间平台实现了数字教学资源的有效展示、共享与交流，拓展了教学模式创新的途径与策略和方法。

2020年6月至8月，复课开学后，课题组召开了课题结题总结会，全面开展了课题研究过程的材料收集、成果汇总工作。并进行了课题工作报告和研究报告以及成果公告的撰写工作。

**三、课题研究的完成情况及成果概述**

课题组经过课题资料收集、学习、理论研讨、调查研究，首先完成了课题的理论研究工作，并形成了指导实践的理论成果，其次通过进行两轮的教学实践研究，很好的验证了理论研讨成果，并对理论成果进行了极大的丰富和补充，课题组成员在利用数字教学资源优化教学模式方面有了一定程度的创新，探索出了适合小学各学科的途径、策略与方法，并形成了有理论有实践的课题成果。共46项成果，其中国家级奖励4项，市级奖励23项，区级奖励17项，具体包括课题研究报告一篇、调查报告一篇，另外，将大部分课题论文和课例成果分类整理成册，主要形成了三部论文集和一部课例集。

总之，三年来课题组按照既定的研究方向和目标，适时调整研究策略，不断完善研究内容，取得了一定的研究成果，完成了各项研究任务。