

班主任在班级管理工作中如何渗透法制教育

赵雪芹, 王金利

(天津市信息工程学校, 天津 301900)

摘要:随着商品经济的发展,家庭生活水平的提高,各种不利因素极易给学生带来不良的影响,而且学生认识能力肤浅,自控力差,对法律、法规缺乏理解能力。面对新世纪的挑战,培养学生遵纪守法,做“四有”新人是学校教育的重要任务。班主任是教育质量最前沿的实施者,学生的学校管理工作需要由班主任一点一点地完成。尤其是道德教育。而作为德育工作中的大德育—法制教育就显得更加重要。那么作为一名前沿的教师,如何有效地将法律教育渗透到学生的意识中呢?如何培养和加强学生的法律观念?我们学校是一所职业学校,生源本就是在初中的一些问题学生,再加上很多学生的法制观念很差。因此,针对这种情况,我将按学生年龄层次结构特点,突出重点,搞活形式,切实进行法制教育。下面我将结合这几年的班主任工作实践经验谈谈粗浅的做法:

关键词:班主任;班级管理;法制教育;渗透

本文引用格式:赵雪芹,王金利.班主任在班级管理工作中如何渗透法制教育[J].教育现代化,2018,5(29):249-250.

一 在班级文化建设中有效渗透法制教育

班级文化建设是实施教育的主要阵地。我利用课堂文化建设的机会,充分挖掘日常生活中的法律因素,将法律教育纳入课堂。从长远来看,学生们对它很熟悉,这对提高他们的法律意识起着微妙的作用。我动员这些“社会青年”不要整天在网上玩游戏,要赚钱,赚钱。从那以后我再也没见过他们。此时我抓住学生正进入“故事”情境自时,你们坐在教室里学习容易吗?我问。学生不约而同的回答:“不容易”。你们的年龄如不学习就违反《教育法》,同时将会失去太多太多的东西。会失去。在这种轻松愉快的氛围中,法律知识渗透到每个学生的心里,获得了更好的教育效果。

二 在主题班会课中渗透法制教育

为了加强学生的道德教育和法律工作,我使用了主题课。如果班主任及时召开主题班会,充分发挥集体舆论的力量,道德教育往往会取得意想不到的效果。例如,许多学生认为只要不犯大错误,犯小错误就没什么大不了的。在这个想法的影响下,一些同学迟到了,一些同学不听讲座,一些同学不完成作业,一些同学随地吐痰,一些同学想抽烟,去游戏厅没什么大不了的。作为班主任,我们的职责是帮助学生分析问题的危害,为问题提供解决方案,让他们知道一个小错误就会酿成大错误。因此,我利用专业课,以“依法教育,以“从我做起”为主题,召开班会。在会上,同学们分为两个小组,展开了激烈的辩论,双

方口枪舌箭,热情高涨。当双方争辩激烈的时候,我抓住机会回顾,往往带着小小的坏习惯会把你带进犯罪的深渊。正是因为这样的错误,一直误以为没问题,放松了对自己的要求,使自己由一个好学生变成了一个罪犯,令人心碎^[1]。在课堂上,我也用具体的例子来加强学生对法律制度的认识。听完我的评语,同学们都陷入了沉思,我很高兴地发现:同学们的眼睛流露出一种前所未有的庄严和深沉,让学生意识形态的洗礼是一种深刻的法治意识。

三 在校园文化建设中渗透法制教育

(一) 学校开展法制讲座

为了使学生受到更深刻的法制教育,让那些不守纪律的学生感受活生生的事实给他(她)们的思想敲响了警钟,有的同学谈感想时说到:通过讲座,使我认识到哥们义气既害人又害己,所谓的哥们义气是要不得的;有的说:没有法律知识,他们将走上犯罪的道路。我想多了解一些法律知识,以免发生法律盲目性的悲剧。通过这次机会,我进一步强调了在学生中学习法律、认识法律、理解法律、遵守法律、运用法律的重要性,使法律的概念牢固地扎根在学生的心中。

(二) 组织观看法制录像宣传片

我会抓住有效时机组织学生观看《中华人民共和国未成年人保护法》、《法制教育、安全教育、健康教育项目资源》、《护理》、《未成年人伤害事故处理与预防》、《网络资源利用》、《法制宣传电影》等。每次看完后,学生们都震惊地发现这些曾经天真但丑陋的

扭曲的脸，看到他们失去自由后，听他们在监狱里哭泣，学生们说要认真选择自己的人生道路，珍惜今天，把握明天，做一个让家长放心，让学校放心，努力对社会有用。通过这些活动，学生们进一步加强了法制教育。

（三）在班级系列竞赛活动中渗透法制教育

我能够利用学校开展校园“法制文化”为契机，在课堂上，我学习了中学生行为守则、中学生日常行为守则的竞赛，并发起了“法律知识竞赛”、“法律演讲”等活动。可以说，每个活动都体现了学生的个性。充分激发学生对教育的主动性，同时也创造学生转型的机会。学生是充满活力的人，是法律教育的对象，通过积极有效地法制知识竞赛、演讲比赛，让学生在自我调节、自我约束、自我纠正的活动中，不知不觉地培养自己的法律意识。

（四）在生活中渗透法制教育

在学校多媒体教室播放犯罪事实记录片的过程中，我让学生记住片段里的犯罪人的名字，他犯了什么罪，他所犯的罪行判了多少年？从而让学生展开讨论并课后写心得，写日记。在下一节课或班会上把它读出来，或者在班会上展示出来。另外，我也想把自已的经历告诉我的家人，让他们也能接受法治教育。学生和他们的父母已经接触它很长时间了，不仅让学生接受了法制教育也让学生的家长得到了法治意识的强化。为加强家长要求的学校法律制度教育，请家长们精心介绍经验，提高家长的法律观念和教育水平，将家庭教育与学校法律制度教育相结合^[2]。通过这些载体，教育宣传的重点是加强学生法制建设，为各部门共同管理全社会参与营造良好氛围。

四 在班级管理中渗透法制教育

没有游戏规则，就不能玩游戏。然后，随着时代的进步，社会的发展，现实要求班主任在班级管理“放弃人的统治”的管理风格，从“人治”到“法治”，让学生在班级管理工作中，加强民主法制意识。培养学生依法办事的能力，激发学生的学习兴趣，培养学生的个性，成为守法公民。

（一）邀请学生参与制定班级标准，使班级遵循“法治”

采用多种形式，认真落实法制建设。年初，我以《中学生日常行为守则》和《中学生行为守则》为标准，紧扣中心，拟出“学守则、讲规范、辩是非、见行动”专题，采用了“读、背、表、谈、查、改”等形式深化主题。并且做到一月一主题、一月一活动，加强学生的法律意识，有效防止事故的发生。在制定

班级守则时，我要求学生参与了解学校的德育工作思想，并介绍了教育的发展情况。使学生学习《中学生行为守则》、《中学生行为守则》等，使学生严格要求自己，形成学习、生活等各项标准。在制定课堂规范的时候，我可以充分发挥民主的原则和学生的意志，让每个学生写出上课的方法和方式，班长负责收集，然后在课堂上阅读和讨论。学生说合理不合理的方面，班主任建议修改意见，再由班长形成终稿。最后，全班讨论并实现了^[3]。例如，班上的学生养成了不迟到、不旷课、不早退的习惯。而在学生不肯锻炼身体这一条上制定很严格的规范与要求，这样规范班级，不仅充分发扬民主，还形成“有法可依”，产生实际的管理班级的积极效果。

（二）建立“监督”岗，引导学生自治、自强

如果没有法律，没有执法，没有执法，那么“法律体系”就是空谈，班级也是一样。例如：我利用每周的最后课堂或平时设立的意见箱，让每一位同学都有发言权，广开言路揭发执法不严的值日班干部或者纪律委员。这样让每位学生都走进“监督”，从建立“监督”岗以来，班级出现了自治、自强的现象。从而让班级的管理出现公开化、公正化、公平化。

（三）坚持民主决择的原则

我能够和学生通过每两周进行一次民主评议，通过民主评议发现班级体学习，纪律，生活，管理等方面存在的问题，有助于及时的予以指导，查漏补缺，为了进一步民主化班级管理，科学化、规范化、人性化。

加强法律教育是新时期青年的要求，每一个教育工作者都有责任对青年进行法制教育，特别是班主任，更应该主动放弃唯一关注教学质量，但放松对法制教育的理解，真正实现法律教育。因此，有必要继续在探索和总结中与时俱进，并使用新方法培养学生良好行为的态度和习惯，努力加强他们的法律概念，并内化成学习法律，守法，保护和使用法律的意识。不断改进工作方法，探索和建立长期的工作机制，才能真正加强和改进未成年人思想道德建设的各项工作，努力取得实效，促进未成年人思想道德建设的持续发展，实现未成年人的全面、健康成长。

参考文献

- [1] 赵付州. 论法制教育在班主任班级管理中的渗透[J]. 河南农业, 2012(12):44+46.
- [2] 刘继荣. 班主任如何在班级日常管理中渗透心理健康教育[J]. 西部素质教育, 2017, 3(18):101.
- [3] 陈永慧. 在班级管理工作中渗透心理健康教育方法谈[J]. 中等职业教育(理论), 2010(07):37-39.