**浅谈如何在信息技术教学中提高学生的“自行”能力**

**天津市第五十四中学**

**郑红婷**

浅谈如何在信息技术教学中提高学生的“自行”能力

摘要：为了适应信息技术日新月异的发展速度，我们的教育应以培养学生学习能力的可持续发展为宗旨，我尝试将我校“五行”教学模式之“自行”与信息技术教学相结合,以“自行”为引导，解决小升初就近免试入学政策实施以来所带来的学生差距过大的问题，帮助学生减小差距、并确保每一个学生都有所进步，使他们最终成为走在未来知识前沿的“自行”者。

关键字：自行 信息技术

为了适应信息技术日新月异的发展速度，我们的教育应以培养学生学习能力的可持续发展为宗旨，最终使学生具有不断关注最新动态的习惯和掌握前沿技术的能力。我尝试将我校“五行”教学模式之“自行”与信息技术教学相结合,以“自行”为引导，帮助学生提高信息技术的自学能力，从而进一步实现信息技术的学习和使用能力。

先来了解一下我校“五行”教学模式之“自行”。“行”是行动，是活动，是实践，是最关键和最核心的。“自行”是学生自己去尝试，在亲自做的过程中积累经验。帮助学生养成乐于自学、善于自学的良好习惯，以帮助学生提高自学能力。

一、了解学生情况，为“自行”做准备。

学情分析是教学准备过程中非常重要的部分,教学目标的实施、教学活动的开展，都要围绕着学生这一教学活动的主体展开，因此教师要深入的了解所教班级所有学生的情况。对学生的了解要从学生的兴趣、性格、现有知识水平、学习能力等方面进行，根据学生的个体特征和班级整体情况进行教学设计，做到因材施教，整体提高，使教学过程充分且有效。

我的教学对象是初一年级的学生，首先我对学生不熟悉，其次对他们的计算机操作能力不了解，因各小学开展信息技术课的程度不同，也导致学生们的计算机水平参差不齐。尤其在小升初就近免试入学政策实施这一年多的时间，班里学生差距相当大，如何在同一堂课上满足不同学生的需求，成为我这一年多来不断研究的新课题。我采用了问卷调查和测试相结合的方法,对学生进行了解。

1、问卷调查

新学期的第一节课，我给学生们进行了问卷调查，内容包括学生的兴趣爱好、对计算机基本操作的掌握情况、掌握哪些软件的使用方法、有没有想学习的计算机知识等等问题。课后我对每个学生的个人情况做详细的记录和分析，对学生的情况有了初步的了解，并找到了学习暂困生的问题所在。

2、小测试

调查问卷只能反应出学生的一部分问题，学生们或碍于面子，或因为其他原因，没有如实填写问卷，这样会影响教师的判断，教师一定要观察学生现实学习中的状态，进一步去了解学生，因此我在课堂上时刻的关注每个学生的表情神态以及学习状态，及时发现问题、记录问题，采取有效的方法帮助学生提高和进步。

前期，我为学生安排了固定的座位，便于熟悉学生，也便于帮助和辅导学生。从开机、打开文件夹这些简单的操作来了解学生对计算机的熟悉程度，我边巡视边在记录册上将每个学生的问题进行记录，一节课下来我发现有的学生不会开机、不知道如何打开wps文字软件、有的学生一节课只能打两个汉字，也有些学生能够熟练掌握对wps文档内容的排版和修饰，甚至打开flash、Dreamweaver这些软件研究一番，通过这一节课的观察，我发现同一个班的学生之间差距很大。

曾经有个学生一上课眼睛便死盯着显示器，肩膀轻微的耸起，默不作声，我便迅速地走过去询问，原来他不知道如何打开计算机，我指了指主机箱，提示他电源按钮在主机上，让他试着找一找，不一会儿他就找到电源按钮。通过询问才了解到，这个学生小学只上过一节计算机课，对计算机十分陌生，但是通过提示，他能够自己找到电源按钮并顺利开机，说明这个学生有一定的学习和分析能力，通过一段时间的学习，可以跟上进度，但是该生性格内向胆小，需要教师多鼓励，帮助他树立学习的信心。

通过平时的观察和了解，我对学生们有了更深入的了解，就可以有的放矢的寻找方法，帮助学生们扫除障碍，增强学生的自信心，为今后的“自行”做好充分的准备。

二、夯实基础，从易“行”开始。

荀子说“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”凡事都要从点滴、从基础做起，尤其是学习，只有夯实了基础，由简到难，不断积累沉淀，不断地成长，才能带来质的飞跃。

在教学中，我注重学生基础知识的夯实，通过对学生们初步了解之后，我开始研究对策来帮助落后的学生赶上进度，在缩小学生间的差距的同时，帮助其他学生夯实基础知识，并逐步培养学生的“自行”能力。

首先我结合教材第一单元教学内容重新帮助学生认识计算机的组成、各部件的功能。然后引导学生仔细观察键盘的布局，在此我考虑到个别学生打字速度相当慢，其实班里大部分学生都不能做到盲打，因为他们对键盘的布局及指法没有系统的认知，我决定将熟悉键盘作为他们共同的起点。考虑到有些学生家里没有电脑，并且键盘不能随身携带以供学习，我打印了键盘图发给每个学生，并对手指分区做了标注，方便他们随时学习。

在此过程中，我布置了一个简单的“自行”任务，“行”要从易开始，便于养成“自行”的习惯。我要求学生自己去了解键盘上所有的标点符号，将其名称和使用方法写出来，待下节课学生们交流展示。他们发现有的标点符号在文档中的显示与键盘上的标注是不一样的，并且在中英文两种模式下，同一个标点符号显示出来的结果也不同，学生们对此也一知半解，于是他们决定通过网络来寻找答案，我请第一个找出答案的学生通过广播为大家演示自己寻找答案的过程，学生边演示边描述自己寻找答案的过程、遇到了哪些问题，自己是如何解决的，这是一个“自行”过程的完整展示。

虽然对键盘的学习占用了一些课时，但我们并没有浪费时间，不仅消除了学生打字困难的问题，还额外的学习了标点符号的相关知识，同学们基础夯实了，后面的教学就相对轻松了。

三、因材施教，用有限的知识学习无限的知识，养成“自行”意识。

因为生源质量的参差不齐，我们必须要承认一个事实，我们不可能让所有学生始终在一个水平线上，不能期望值过高，不能夸下海口，不可能保证每个学生都能跟上进度，但要确保每一个学生都能够利用有限的知识学习无限的知识，都能够得到不同程度的提高，并且逐渐养成“自行”意识。

在后期的教学中，我慢慢的对每个学生从知识掌握程度、性格特点、学习态度等方面有进一步的了解，根据不同的教学内容进行分组，方便我有针对性的分层指导，同时有利于他们共同进步。对于学习能力比较差的学生，我只要求他们掌握最基本的教学目标，学会一项基本技能即可，这完全可以使他们从自己的进步中感到收获的乐趣，如果硬要让他们做出什么完美的作业，只会让他们头疼，让他们厌恶学习。而另一些学习能力特别强的学生，普通的任务和标准无法满足他们的学习需求，那么我就给他们出点“小难题”，有时候他们可以自己摸索出答案，有的时候只能挠头了，针对这些学生的情况，我也制作了一些微视频或者技术贴，存放到机房的服务器上，供学生查阅学习，慢慢的他们也养成了到服务器自己寻找答案的习惯，或者在完成所有课堂任务之后，他们也会习惯性的去服务器上找视频看一看。通过一段时间的学习，学生在自己的能力范围内都收获了知识、得到了提高，他们已经开始尝试自己去钻研探索，初步形成“自行”意识。

四、学生自制学习资料，学以致用进步加快。

有一天，我在巡视的时候，发现一个学生的桌面上赫然写着几个大字“服务器你该更新了”。课后我冥思苦想，要做一些什么内容呢？不如来个征集活动吧，征集上来的建议五花八门，可是以我自己的力量无法同时满足所有人的需求。于是我开始征集小助手，一些学有余力的学生争先恐后的前来报名，踊跃争当“小助手”。

小助手们各自选择了他们感兴趣的内容开始了紧张的筹备工作，搜集资料，撰写课程设计，制作幻灯片，反复修改方案，最后逐个演示他们的成果，再经过老师审核、完善，为微视频的录制做好了前期准备。我在审核的过程中发现学生搜集的素材非常有意思，并且创意无限，同学们都迫不及待的想偷偷看上一眼，小助手的保密工作可是十分到位，作品出世之前，谁也别想看，但他们总是对自己的作品津津乐道，勾起了其他学生的好奇心。最后我帮助学生将微视频录制、剪辑完毕，上传到服务器，课上大家都想第一时间登录服务器，一睹同学的大作。小助手们感叹短短几分钟的微视频的制作起来实在是不容易，知识点要准确无误、解说词要简单精准、内容还要吸引人，但是作品完成的那一刻，喜悦冲淡了所有的劳苦。许多学生建议我注册微信公众号，将所有微视频和技术贴上传至网络，学生们回家也可以根据需要进行学习和复习，还可以将公众号分享给他们的父母和同学。

通过微视频的制作，锻炼了学生筹划、思考、实践和创作的本领。将自学融入到课堂和生活中，学生们不仅学会了知识，还能够学以致用，从单纯的知识接受转变为积极的探索、创新，在实践中得到锤炼，学习能力获得再一次提升。

在社会发展日新月异的时代，社会需要创新性人才、积极探索型人才。学校作为未来人才培养的摇篮，任重道远，作为教师，我们身兼重任，在教学中我坚信提高学生“自行”能力的重要性和迫切性。实践证明，我采用“五行”教学模式之“自行”作为引导，有效的提高了信息技术的教学质量，培养了学生的自学能力、实践能力，帮助学生不断地成长和进步，为学生终身学习和未来发展打下良好而坚实的基础，帮助他们成为走在未来知识前沿的“自行”者。