工作报告

本课题的研究在课题组组长付桂友校长的领导下确定了课题组成，组成人员全部是区、校级优秀教师及骨干教师；确定研究课题为《数学微课在农村小学的应用研究》；课题选定后建立了课题研究规章制度，做好人员的分工安排，制定实施方案并写出课题申请书交学校教务处，完成课题申请工作。课题于，。。。。。。。。。

学校为课题研究的顺利开展提供了技术和物质支撑，订阅了相关杂志专著。学校信息技术老师为此提供相关理论培训，充分利用本校听评课和校际间学习以及交流的机会。在进行阶段性的实验研究中，找问题，想措施，及时调整，不断改进、完善小学数学微课堂教学模式，全面推进小学数学教学模式改革，提高整体教学质量。

课题组全体教师对新课程标准的认知度和对微课教学的专业能力的基本素质的提高，从学科的整合的角度设计有利于培养学生自主学习的能力。围绕《数学微课在农村小学的应用研究》这个课题开展系列化研究，集中力量，整体设计，分步实施，借助数学课题研究推动教学改革。通过有案例分析，规律探索，方法优化，“教”“研”结合，建立有效机制，进一步完善教科研网络的建设，丰富课题网页内容，旨在提高教科研信息化研究水平，实现教育资源共享，保证了课题的针对性和实效性。

课题研究紧紧围绕课题方案中所确定的研究内容、研究目标、研究方法开展了一系列的理论学习和实践探索。在课题论证、研讨交流、课题实施、经验总结等方面做了大量的工作。制定具体的研究目标、方法；通过专题讲座、集体备课、研讨课，听课、评课等形式开展教研活动，相互学习、取长补短；依托“一师一优课”与“乐教乐学”平台，举办、展示优秀课件、微课、论文、教学案例和评选等活动，推动课题研究的深入发展。及时总结经验，形成有特色的适合本地区实际的教学方法和应用模式，很好地完成了阶段性研究工作。

课题研究结合本校的实际，全体课题研究成员自主学习相关理论知识，为课题研究奠定坚实的基础。通过网络学习平台，学习如何制作微课，学校由信息技术课老师组织微课制作培训，合理利用微课促进小学生学习能力的提高。充分挖掘教材，发挥微课的优势，突破教材的重难点，提高了教学的实效性。在不定期的微课与数学教学融合的研讨，展示更直观、更高效的教学方式。微课的直观、有趣，更容易激发小学生的学习兴趣，引导学生成为学习的主人。把每一节微课当做自己的研究课来对待，精心设计每一节微课，努力关注学生的学习能力的发展。

随着课题研究过程的不断深入，研究中的问题也逐渐显现，微课理论学习与教学实践中存在差距。虽然不断补充研究的措施，但仍有问题难以解决，由于教师工作忙，部分老师制作使用微课存在困难，导致制作微课的数量还较少，在质量上也有待提高。课题组成员虽然在课题实施中学习了大量的理论，做了许多学习笔记，但是在实施微课教学的实践过程中，应进一步提高。这就需要我们在今后的教学实践中不断的反思、总结、完善和提高。课题组教研互动，针对具有教学案例教学中的感想与困惑，探究构建微课这个简约有效的教学模式，对提高教学效率起到了积极地补充作用。

教而不思则罔。本课题的研究，促进了教师对课堂教学的反思，微课是对常态课的一种反馈。微课教学促进了教师专业化的成长，拓宽了学生学习的时间与空间，充分发挥学生的主体性，提高教学效果显著。课题组已取得初步的研究成果，结合教学实际参与课题研究的同时，积极撰写专题论文，获区、市级论文十多篇，成绩斐然。

本课题研究具有很强的实践性，课题研究不能停留在理的研究的层面上，应向更深的层次延伸，从理论层面不断提升到实践层面，也就是说在抓好微课理论及教学模式研究的同时,转变教师的教学观念，微课理论与教学实践相结合，积极发挥微课在小学数学教学中的作用。课题组研究教师在区级课堂课件制作、优质课评优比赛活动多人次取得好成绩，由此可知教师的教学水平和创新能力有了很大的提升**，**本课题的研究达到了预期的目标。