工作报告

一、组织工作

课题组成员们参加了课题培训，接受专家指导，了解了课题研究程序和注意问题，并学习了相关资料，如《义务教育数学课程标准》，以及《义务教育数学课程标准》解读等。做好制作初中生运用信息技术如微课、希沃等学习数学的调查问卷的准备工作。

二、研究过程

（一）准备阶段（2018年10月—2019年5月）

1、拟定课题方案，学习有关理论，进行文献研究，制定研究计划，讨论课题开展的一些具体工作。

2、做好各项资源收集、分类工作。

3、写出开题报告。

4、制作初中学生信息技术应用情况学习能力现状调查问卷。

第一阶段成果主要：课题研究方案；研究文献综述；调查研究报告

（二）研究实施阶段（2019年6月-2020年6月）

1、根据研究方案，启动课题研究。

2、开展运用现代教育信息技术优化课堂教学课例研究活动。

3、开展案例设计、教学经验撰写、论文撰写等形式的教学活动，初步形成应用现代教育信息技术优化课堂教学的一般模式。

4、收集具体材料分析研究，形成中期研究报告。

5、完成初中学生微课使用情况调查问卷并做出报告分析。

（三）总结阶段与结题阶段（2020年7月-2020年11月）

1.对研究材料进行分类整理和汇总，撰写研究报告。

2.对成果进行汇编。形成论文集，微课级，学案集，课件集。

3.提出结题申请。

第三阶段研究成果：课题研究报告，课题论文等。

三、研究成果

1. 课题研究改变了教师的教学方式

课题管理网站，为教师搭建了一个极好的自主学习和交流的平台。课题成立以来，全体成员积极参与、探讨评议、争论热点、思维碰撞，不仅在自己的课堂教学中贯彻课题研究思想，而且对自己的教学行为进行了及时的反思，从中总结经验，发现问题、改进方法。最有意义的是，在这种实践——反思——改进的过程中，不断促进了自身科研能力的提高。现在，大家已经习惯于在课前花点时间或搜索一下他人的课件资源，或充分利用现有的配套光盘，或制作自己的简单课件。大家常在一起交流制作课件中的某个小问题，或共享某些信息技术的资源，更好地服务于课堂教学。“利用信息技术，促进课堂教学研究”的研究思想已深入教师的头脑，已经成为了广大教师的教学习惯。

1. 课题研究加大了学校运用现代教育技术的力度 长达两年的研究过程，全体课题组成员从理论上加强学习，加深认识，在使用上大胆又合理地运用网络上可以直接运用于课堂的教学课件，并进行创造性改进，更好地运用于课堂，同时对可以借鉴的课件进行了收集与整理，与研究组老师资源共享与交流；在实践上精心挖掘，潜心研究，大胆实践，鼓励课题组成员自己设计制作实用又有效的课件，在提升教学效率的同时也让教师提高自己的教学素养。这一点在课题组教师的课堂教学、自制的课件，课题组总结中都有充分的体现。课堂研究和问题研究相结合，保证了课题研究的横向、纵向全面发展。
2. 初步建立了我校的数学信息化资源库，课题组成员充分利用这现有的信息资源，优化课堂教学。
3. 课题研究提升了教师的科研素养 实施课题研究以来，教师的科研素养得到了提升。

充分发挥多媒体文字、图像、声音、动画等组合表现优势和计算机交互性强、控制灵活等特点，让学生成为学习的主人，在轻松、活泼、愉快的情境中打好语文基本功，提高数学自学能力，配套APP洋葱学院、乐乐课堂、希沃课堂是学生学习的好伙伴，更是教师教学的好帮手。教师充分运用APP，熟练操作多媒体，让多媒体切切实实地促进数学课堂教学，提高课堂教学效率，激发学生学习兴趣，促进积极思维，让学生更爱数学，形成良好的数学学习氛围。

5.课题研究促进了学生自主创新能力的稳步发展

从课题组教师对典型学生的跟踪记载来看，学生对现代教育媒体兴趣浓厚，观察细致，印象深刻；对所学科目更加喜爱，学习的积极性、主动性明显增强；对合作交流的学习方式乐于接受，能与学习伙伴认真合作，互相启发，优化学习效果。从课题组教师推出的各级各类公开课来看，听课教师对学生在学习过程中表现出来的选择性、独立性，展示出来的群体意识、交往意识很欣赏，认为引导学生自主创新性学习已经取得了阶段性成果。因课堂有效的利用了信息技术，为学生创设了更为生动、灵动的课堂氛围，学生的学习能力得到了提升，学习方式也更为主动，整体的学习素养获得了提高。

四、研究反思

传统的课堂教学，受教学内容的限制，学生的感悟仅局限于课本，知识单一，容量狭窄，光凭文本，学生的体验是生涩的，也就难以在课堂上听到闪现智慧的精彩语言。计算机信息技术有助于拓展教学内容， 更加有利于提高课堂效率，优化课堂教学，解决传统教学不能解决或难以解决的问题，能更有效地把抽象、静态的知识形象化、动态化，能丰富课堂教学内容，拓展学生的视野，弥补传统教学方法的不足，合理地化解知识的难度，突出教学的重点，提高学生的学习兴趣，能调动学生的学习积极性，使学生真正成为学习的主人

数学教学的内容源于学生的现实生活，我们在教学中，应把学生生活中能够见到的，听到的，感受到的数学现象和数学问题融入课堂，拉近学生与数学的距离，使原本抽象的概念变得通俗易懂，让学生体验到数学的价值，感受到数学与现实生活的紧密联系。而这些教学资源的提供，生活情景以及生活现象和问题的呈现就可以利用信息技术来完成。利用信息技术对文本、声音、图形、图像、动画等的综合处理及其强大交互式特点，编制多媒体教学课件，为教师教学的顺利实施提供形象的表达工具，使抽象的教学内容具体化、清晰化，使学生的思维活跃，兴趣盎然地参与教学活动，有助于学生发挥学习的主动性，使教师由以往的“教”为主，变成学生以“学”为主，改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的探索性的数学活动中去

大事记

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成 果 名 称 | 作 者 | 出版或发表的时间及书刊名称 |
| 《科学计数法》 | 刘洪安 | 区级共同体展示课 |
| 微课《圆的一题多解》 | 刘洪安 | 在天津市东丽区第一届教师教学基本功大赛，微课二等奖，2018年6月 |
| 论文《利用信息技术提升学生数学核心素养》 | 刘洪安 | 东丽区第一届教师教学基本功大赛论文评选一等奖，2018年5月3日 |
| 课件合并同类项 | 刘洪安 | 东丽区教育教学信息化比赛三等奖 |
| 八年级教学课件制作 | 刘晓华 | 2020年2-5参加区级学科教学资源制作 |
| 《等腰三角形》 | 刘晓华 | 在天津市东丽区第一届教师教学基本功大赛，微课三等奖 |
| 论文数学活动的一点想法 | 刘晓华 | 东丽区教育创新二等奖 |
| 论文《信息化教学背景下初中数学教学模式探析》 | 孙欣 | 在天津市第十六届教研课改成果评选中荣获二等奖,2017年9月 |
| 微课《平方差公式》 | 孙欣 | 在天津市东丽区第一届教师教学基本功大赛，微课三等奖，2018年6月 |
| 课堂教学《三角形全等的复习》 | 孙欣 | 2018年度“一师一优课、一课一名师”被评为区级“优课”，2018年9月 |
| 教师信息技术应用能力提升工程 | 鲁维华 | 教师信息技术应用能力提升工程中小学教师培训中被评为优秀学员 |
| 论文《注重数学教学中学生创新能力的培养》 | 鲁维华 | 论文《注重数学教学中学生创新能力的培养》 |
| 课例《合并同类项》 | 鲁维华 | “一师一优课、一课一名师”活动中被评为区级优课。 |
| 教学中信息技术应用情况调查问卷 | 陈瑞娥 |  |
| 初中学生微课使用情况调查问卷与报告分析 | 陈瑞娥 |  |
| 课题研究报告 | 刘洪安 |  |
| 课题工作报告 | 刘洪安 |  |
| 论文集、课件集、学案集、微课集 | 陈瑞娥 |  |
|  |  |  |