

你为何如此优秀！@信息技术

——浅谈信息技术在英语课堂中的应用

作者：孔德月

单位：天津市津南区前辛庄联合小学



天津市基础教育“教育创新”论文评选

获奖证书

题目：你为何如此优秀！②信息技术—浅谈信息技术在英语课堂中的应用

姓名：孔德月

经津南区教育学会学术委员会专家组
评审，该论文获天津市基础教育2019年
“教育创新”论文评选区县级叁等奖，
特发此证。

天津市津南区教育学会

2019年3月15日

内容摘要:

随着计算机技术和网络技术的不断成熟和发展,信息技术逐渐应用到社会生活的各个领域,也成为我们生活中不可或缺的一部分。信息技术的发展同时也为我们的英语教学带来了新的挑战。如何利用好网络,多媒体等信息技术,使之成为我们有效教学的工具,成为了我们当前引发的一个新的思考。本文就信息技术与课程整合的重要性以及信息技术对英语课堂的影响进行了一些简单的阐述。

关键词: 信息技术, 课程整合, 英语教学

《小学英语课程标准》明确指出:“现代教育技术和教学资源为英语教学提供了多种媒体的手段、多种类型的平台和多方位的空间。教师要根据教学目标、学习内容、学校条件和学生实际情况,积极学习并在课堂教学中合理利用现有的教学资源和现代教育技术……”。同时并指出:“计算机和网络技术为学生个性化学习和自主学习创造了有利条件……”。如此优秀的信息技术如果能够在小学英语课堂中发挥的淋漓尽致,那会是件多么让人兴奋的事情。信息技术如一缕阳光,照亮了我们小学英语的教学课堂。正所谓“工欲善其事,必先利其器”。那么如何将信息技术和英语教学有机结合起来,利用网络,多媒体等辅助设施提高教学质量,激发学生学习兴趣,成为了新一轮的探讨。下面对信息技术与小学英语教学的有效整合,谈谈我的一些见解。

一、信息技术与英语课程整合,促进课堂高效。

1. 利用信息技术创设情境,激发学生学习兴趣。

新课标指出基础教育阶段英语课程的任务是:激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神,使学生掌握一定的英语基础知识和听,说,读,写技能,形成一定的综合语言运用能力……。新课标把学习兴趣放在课程任务的首位,可见其重要性,毕竟“兴趣是最好的老师”。那么利用信息技术创设适宜的情境就显得尤为重要。

在学习四年级上册 32 课时我使用了电子白板软件辅助情境创设。引入情境时,出示课件,师问:“What’s this?”询问树后面的物体,此时教师调用白板中的放大镜,引导学生回答:“Eye.”紧接着用放大镜放大尾巴部位引出新词“tail”。从课程开始就给学生营造了一种神秘感。在巩固新词时,师说:“This friend is very shy. Let’s pull it out by holding its tail. We must say tail.”拉尾巴的环节其实就是使用了电子白板中的拖动功能,教师边做拉拽动作,边拖动图片,学生重复尾巴这一单词。为了弄清到底是谁,学生们都积极地参与此环节并由此引出本课的灵魂人物——电影《疯狂动物城》的兔子警官 Judy。为了使情境更加真实,使 Judy 的声音听起来更符合动画人物,我使用了

变声软件,将我自己的声音进行转换再插入到课件中。在信息技术的辅助下,Judy和孩子们热情的打招呼,并邀请孩子们去疯狂动物城参加动物之星选美大赛,引出本课的情境。当疯狂动物城的主题曲响起,白板上出现 Judy 坐在火车上的画面,孩子们一起拍着手唱着歌,仿佛和 Judy 一起踏上了旅途.....

在执教六年级下册 17 课时,我通过播放《远方的家》的节目片头,创设了旅游节目的情境。本课运用的软件是 Focusky,它是一款新型多媒体幻灯片制作软件,操作便捷性以及演示效果超越 PPT,主要通过缩放、旋转、移动动作使演示变得生动有趣。它采用整体到局部的演示方式,以路线的呈现方式,模仿视频的转场特效,加入生动的 3D 镜头缩放、旋转和平移特效,像一部 3D 动画电影,给学生视觉带来强烈冲击力,正好符合旅游路线的转换,贴合了情境,极大地提高了学生的学习兴趣。

2. 利用信息技术突破重难点,提高学生学习效率。

认知心理学对记忆率的研究发现:学习同样的材料,如果单用听觉学习,3 小时后能记忆获知的 70%,3 天后降为 10%;单用视觉,3 小时后记忆中留存 72%,3 天后降为 20%;如果视觉和听觉同时使用,则 3 小时后保存记忆 85%,3 天后仍存留记忆 65%。由此可见,现代教育教学中要想提高课堂效率使用多媒体辅助教学是必不可少的。教师可以利用多媒体在教学过程中播放歌曲,歌谣及视频等,调动学生多样感官参与教学过程,提高学习效率。

在讲授难懂的单词时,教师可以利用信息技术从细节入手,突破难点。例如“recorder”一词,教师可以先给出“reporter”一词,然后字母“p”“t”消失,转换成“c”“d”,以此方法我们还可由“foal”来学习“soap”一词,“grape”来学习“tape”一词等。信息技术的引用使得学生更快的掌握单词的发音及拼写,极大地提高了英语课堂的教学效率。

又如在四年级上册讲授“long”和“short”时,我运用了美猴王的金箍棒这一概念来学习。金箍棒可长可短,这是众所周知的事情。本课在电子白板软件的辅助下,巧妙的利用了这一点,教师喊“golden cudgel”,学生说“long”和“short”,既巩固了新词 long,又引出了另一新词 short。学生在这一环节时,看到金箍棒随着他们的喊声逐渐变长和变短,情绪高涨,学生们在轻松愉悦的氛围当中,突破了重难点,掌握了新知,你说,信息技术是不是很优秀呢!

3. 利用信息技术增加与师生之间的互动,促进学生探究式学习。

布鲁纳说过:“学习是一个主动的过程,使学生对学习产生兴趣的最好途径就是使学习者主动卷入学习,并从中体现到自己有能力来应付外部世界。”在学习描述物体特征时,其中有一个环节是利用电子白板的擦除功能,擦除猴子眼睛部位的黑色,引导学生说出“It has small eyes.”再擦除嘴巴和尾巴时,我要

求学生帮忙来代替擦除，目的就是让学生能成为课堂的主人，也增加课堂的趣味性。另外一个由学生操作的环节就是习题环节，由学生在白板上拖动要选择的答案到指定位置。通过这两个环节的设置，增强了课堂教学的互动效果，学生也由被动学习转变到主动求知。

学生还可以在课堂上通过网络信息技术与教师进行互动答疑，教师可以直观的看到学生做题反馈并随时调整课程进度。在家里，教师也可以通过家校的一些学习软件了解学生的学习状况，针对性地制定教学计划。或者利用 BBS、聊天室等信息工具开设一些英语讨论专题，鼓励学生进行交流，从而对知识进行全面理解。教师甚至可以提倡学生每周用英语写简单的邮件寄给自己的好朋友，提高学生综合语言的运用能力。

二、信息技术对英语教学影响的几点思考。

在信息技术广泛地运用到英语课堂教学的同时，也引发了我的几点思考，下面就进行一些简单的阐述。

1、作为一名教师要努力提高自身专业水平，促进信息化教学。随着信息技术的发展，电子白板，Focusky 等新兴软件如雨后春笋般出现在课堂教学当中，相对应地，对于教师的要求也不再仅仅是掌握 ppt, excel, word 等基础计算机软件。一名新时代的教师必须要精通“十八般武艺”，才能在教学中游刃有余，不被时代所淘汰。

2、在学生使用网络软件与教师进行互动学习时，要有效的进行监管。网络是一把双刃剑，它在给我们学习生活带来便利的同时，也存在着一些不利因素。例如一些不健康的网站、暴力的网络游戏等等。孩子们学习时，往往会被这些所影响，甚至有一部分学生假借学习之名，沉迷网络游戏，在线聊天等。作为教育工作者，要培养孩子具备良好的网络道德，引导孩子健康上网，抵制不良的网络信息。与此同时，还要和家长进行有效的沟通，让家长了解学校的一些网络使用情况，与学校一起共同监管孩子的在线学习。

3、转变“为使用信息技术而使用信息技术”的观念。诚然，信息技术为我们的英语教学带来了许多便利，但是我们也应该清楚的了解到信息技术并不是万能的。我们不能过分依赖于信息技术而忽视了教师在教学中的主导作用。作为教师的我们还是应该把目光投入到自身的业务水平上来，努力提高自身的素质，提高教学水平。我们不能因为用信息技术而用，更不能因为过多的使用信息技术浪费大量的课堂时间。要知道我们使用信息技术的初衷是为了更好的实施教学。而不是“为使用信息技术而使用信息技术”。

总之，教师要充分利用好如此优秀而强大的信息技术于课堂之上，通过信息技术优化课堂教学，促进师生之间的沟通，提高课堂效率。我们要善于利用信

息化教学，让信息技术走进我们的英语课堂！

主要参考文献：

- 1、国家教育部，《英语课程标准（2011年版）》，2012年1月第一版
- 2、《中小学英语教学与研究》2007年第七期