课题工作报告

陈志娟

一、课题研究概述

听力作为二语或外语中的一项重要技能，它在语言交际和二语习得中起着重要的角色。如果没有在恰当的水平上的理解语言输入，任何语言学习都不可能发生。混合式教学结合传统教学和网络教学二者优势的教学方法，有利于帮助学生从浅至深地进行深度学习。

二、课题研究具体过程

自课题申请成功后，为保证课题顺利开展，我们将课题研究列入学校教研的工作计划，开展了课题研讨会议，按教师个人特长和意愿进行具体分工。课题研究主要分以下三个阶段：

1. 课题准备阶段

课题研究需要理论的指导，因此课题组成员一直坚持理论学习，采取集体学习与个人学习相结合的方式，认真学习了与课题相关的文献资料。课题组还开展了专题研讨会，结合实际教学工作，分析我校学生的特点，开展问卷调查，寻找适合我校学生水平的网络资源，将探索出的教学模式和方法应用到课堂中，努力提高学生学习兴趣和听力成绩。

2.课题实施阶段

本次课题研究对象我校高一年级平行班的85名学生。经过两年的实验研究，实验班采用混合式听力教学法，教师把课上教学和课后学生学习有机结合起来；对照班采用传统的课上听力训练。

教师组成员进行课题开展研究中期汇报交流讨论及时发现问题和处理问题并探讨形成评价体系是否能在实验中实行以及如何实行。

3. 课题总结分析阶段

分析学生成绩及问卷，总结实践中的成果和找出问题并提出解决办法。课题参与教师都参与了“全国和谐杯做课比赛”，将教学模式运用到课堂中，并总结经验写论文，完成结题报告。

三、课题研究结果分析

每节课几十分钟的教学以及教材听力内容并不能有效的提高学生听力水平和英语学习兴趣，现在的学生应随时随地学习，教师也要通过网络对学生指导，有效利用手机APP，扩展学生视野，建立学生的多元评价模式。

通过两年的实践研究，通过课前、课中、课后三大阶段的教学设计，发挥学生的主动性，巩固课上教学内容并延伸。混合式听力教学模式能以教师为主导与以学生为中心统一结合起来，将教学效果最优化。实验班的英语课堂更活跃，学生的自主学习能力提高了，增加了对英语听力的兴趣。学生可以根据自己的水平和兴趣选择听力材料，扩宽了自主学习英语的途径，大量的听力输入才能转化为学生输出，因此实验班学生课上发言积极，提高了开口说英语的频率。

四、研究成果与影响

课题研究期间课题组成员获得以下荣誉：

1. 2017年9月翟玉娜在西藏教育厅举办的做课比赛中获得二等奖

2. 2017年12月翟玉娜在天津市河北区教科研年会微课大赛评选活动中获得一等奖

3. 2020年4月翟玉娜在天津市“教育创新”论文评选中获三等奖

4. 2019年4月陈志娟在全国和谐杯做课大赛中获得一等奖

5. 陈志娟在河北区“教育创新”论文评选中获一等奖

6. 2018年4月赵颐婕在全国和谐杯做课大赛中获得一等奖

五、研究工作反思

混合式听力教学将学科教学与网络结合起来，以培养学生能力为出发点，开展师生互动式教学。教师无论何时都要提高自身水平，利用信息化教学设计，教师应杜绝过度依赖网络资源，学生也要杜绝网络成瘾。