“微课辅助”在初中化学教学中的研究与实践

研究报告（二）

一、课题研究的背景与意义

在本次新课程改革中，特别在目前的中考政策下，化学学科的地位逐渐弱化，一是其他文科纳入到中考成绩，二是考试课目的增加使学生减少了对该学科精力的投入量。在这种大的背景下学生对化学的学习态度有所弱化是必然的，如何使学生在学习化学过程转变态度、找到方法、提高效率，这就要求任课化学老师要有针对性的引导学生、激发学生和辅助学生。

（一）教学模式改变的必要性

   通过调查问卷反映出目前课堂教学诸多问题，课堂不够生动，对学生没有吸引力；教师讲得太多，给学生学习的时间和空间太少；教师较多是关注自己的教，而较少关注到学生的学，“教师讲得天花乱坠，学生听得昏昏欲睡”；教师对学生的关注面太窄，差生容易被忽视等等。在这个背景下，课题“微课辅助”立足学情，针对关键点，着力研究解决上述问题，并结合课改发展趋势，为学生自学制定出预习、巩固和复习的资源平台，为教师优化教学方法、引导方式和辅助手段。

（二）微课辅助的优越性

现在的班级集中授课的教学方式习惯以教师为中心组织教学，在教学进度限制下实施同步教学，在机械重复操练方式下实施模糊低效教学。以微课辅助的教学可以学生个体为对象，实施个性化教学，从而真正实现以学生为中心，借助暂停、回看、重放等技术实施进阶学习，通过大数据分析实施精准的高效教学。同时依托资源平台，教师可根据学生的学习情况量身定制学习内容，将其转化为视频，并推送至资源平台，学生可在空余时间再学习。

二、课题研究的具体目标

（一）研究目标

（1）革新传统教学与教研方式，突破传统听评课模式，推进信息技术与学科教学深度融合应用，使电子备课、课堂教学和课后反思的资源应用具有针对性和实效性。

（2）通过对微课辅助教学的研究，使教师深刻认识到微课研究是自身专业成长、最终实现高效课堂的途径之一。

（3）通过微课的开发，建立传统课堂学习的一种补充和拓展资源，满足学生对不同知识点的学习。

（二）研究内容

（1）开展微课设计环节研究，转变观念，明析微课概念，学习微课制作方法，不再用满堂录的录像课来做为教学资源。

（2）建设我校的微课资源，结合网络已经有的优质资源，推广普及微课资源在我校化学教学中的应用。

（3）开展微课的听评课活动，不断优化我校化学微课资源，提升化学教师的专业发展。

（三）主要观点和创新点

（1）怎样利用微课辅助教学来影响和补充传统的教学模式

（2）怎样利用微课进行有效的教学

（3）怎样利用微课来提高教师引导学生学习的能力

（4）如何利用微课，让学生主动学习，让知识的传授方式由灌输为主变作引导为主。

三、课题研究的原则和方法

（一）研究原则

（1）理论和实际相结合：利用理论来指导实践，并在实践中提炼相关的理论对后续研究进行导向作用。

（2）人和群体相结合：每一个课题组成员就是一个学习的资源，成员间相互学习、相互评价，充分开发每一位成员的优势，总结成宝贵的经验，推动课题研究的循序渐进。

（二）研究方法

（1）文献法：积极参阅教育文献，了解最新教育动态，认真学习新课程标准，对新课程理念下课堂教学模式，特别是“微课辅助”课堂教学的了解更丰富、更明确、更科学。

（2）调查法：每个实施阶段都以问卷、座谈会等方式调查“微课辅助”化学课堂教学所呈现的效果和存在的问题。

（3）行动研究法：在具体的工作情境中认真进行行动过程的研究，行动者参与研究，研究者参与实践，共同探讨新课程理念下“微课辅助”化学课堂教学的构建原则、操作程序和操作策略，根据研究中遇到的情况，实践、探索、修改、完善，往复循环，使理论与实践、成果与应用结合起来。

（4）个案研究方法：对九年级学生的代表进行研究，进行跟踪调查，建立分析档案、汇总。

（5）经验总结法：组织撰写“微课辅助”教学下的化学微课教学设计、微课教学案例分析、微课教学反思等，组织录制针对于教学需要的各种形式的微课教学实录，总结实践中的经验。

四、课题立项至今研究情况

近半年时间的课题研究中，在学校领导的支持和指导下，课题组全体成员相互合作，课题研究取得了较为理想的成绩。成果如下：

（1）课题组成员分析、归纳知识点，编制成个性化学案和课后作业，利用PowerPoint、PS、希沃、微课宝等软件，开发制作各类教学微课、视频和作业等。

（2）整合学校网络资源，将微课等推送至网络平台，告知学生点击学习，并时时关注平台动向和数据分析。

（3）根据教学过程中学生在课堂上的表现、记录作业中的错误、积累日常教学的不足，不断精炼提升微课方式、方法和内容。

（4）定期开展培训交流，课题组成员把经验形成文字时，就开展座谈的形式和大家一起分享成果。

五、课题研究中存在的问题和不足

（1）理论文章撰写较少，限于自身的理论局限性，在将实践经验转化为相关文章时，缺乏相应的理论支撑使得文章实践性好而理论性不足。

（2）学生接受知识能力的高低，使得教学复杂化，各个班级对知识理解能力不一样，学生情况也不一样，如何把握准确的模式较难，有待进一步的研究。

（3）活动开展较为困难，因课题成员在校任职不同，平时教学工作也较为繁重，使得人员很难聚集进行活动。

（4）课题研究的成果近期体现较难，学生的学习成绩的提高不是一朝一夕就能促就，需要慢慢的积累。

六、下阶段研究计划及确保最终成果的措施

1、进一步进行理论学习，查阅相关书籍和下载相关的文献进行阅读和研究。

2、准备分班进行研究，然后编制个性化的作业，录制视频微课。

3、课题开展人员小型化，课题组人员全部统一活动开展较难，可以分组进行活动，组内进行个性化的作业的讨论、修改，以及录制视频微课。然后过一定时间后大家再一起讨论和分享经验。

4、积极营造良好的研究的氛围和责任意识，每一位成员都有为本课题付出的责任，相信有付出必有收获。

5、课题后续研究计划

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 时间安排 | 研究内容 | 成果形式 |
| 2019.04至2019.08 | 成员针对上册知识点设计开发微课10节 | 形成个性化教学模式、作业及视频资料 |
| 2019.08至2019.12 | 撰写相关论文、参加相关信息技术比赛 | 形成教学论文、确立相关知识点微课内容 |
| 2020.01至2020.03 | 成员针对下册知识点设计开发微课10节 | 形成个性化教学模式、作业及视频资料 |