

NO. 17NOC05571

全国教师信息素养提升交流活动

# 荣誉证书

李宗奎

荣获2019年度全国教师信息素养提升现场交流活动

教学教研论文评优 初中组

## 二等奖

作品名称：透视翻转课堂

单位名称：天津市滨海新区塘沽第十四中学



全国教师信息素养提升交流活动

组织委员会

2019年07月

# 透视翻转课堂

天津市滨海新区塘沽第十四中学

李宗奎

**【摘要】**随着信息技术和教学理念的不断更新，翻转课堂成为国内外教育界的热门话题。它打破了传统的教学模式，为教学改革的开展注入了新的活力，为提升教师信息素养提供了新的途径。

**【关键词】**传统课堂 翻转课堂 信息素养

自萨尔曼·可汗利用网络视频进行“翻转课堂”模式授课获得成功，翻转课堂逐渐成为当前最热门的教育创新和改革课题。翻转课堂变“先教后学”为“先学后教”，学生在课前完成知识学习，课堂成为师生之间、生生之间合作探究、交流学习的舞台，达到知识内化的目的，从而提高学习效率。这一模式不但能够降低学生的学习负担，还能够进一步提升学生自主学习能力和合作探究能力和创造创新能力等综合素质，促进教学质量的提高。本文从翻转课堂改变了什么和翻转课堂有什么优点两个方面来阐述翻转课堂不同于传统课堂的特点。

## 一、翻转课堂改变了什么

翻转课堂颠倒了传统的教学过程，引起了课堂教学各要素发生了根本性的改变。具体变化为：

	传统课堂	翻转课堂
教师	知识讲授者、课堂组织者	学习指导者、推动者
学生	消极被动接受者	积极主动探究者
教学形式	课堂知识讲解+课后作业练习	课前深入学习+课堂知识内化
课堂时间分配	大多数时间用于教师讲	大多数时间用于学生学
技术应用	内容展示	自主学习、合作探究
评价方式	传统纸质测试	多元化评价（生生互评、师生互评等）

## （一）教师角色的转变

翻转课堂实现了教师的角色逐渐由知识讲授者、课堂组织者向学习的指导者和推动者的转变。这意味着教师不再是课堂的主体，但是他们仍然是学习生进行学习的主要推动者。当学生学习中遇到困难时，教师便会向他们及时提供必要的学习支持。因此，教师便成为学生快速获得学习资源、利用学习资源、处理学习信息、应用新知识到真实生活情境中的促进者。随着教师教学职能的变化，教师也将面临前所未有的教学技能挑战。在翻转课堂中，学生需要在参与实际的学习活动中，通过完成学习任务来构建知识结构，成为了学习过程的主体。这就需要教师通过设计课堂学习活动这一新的教学策略来达成此目的。通过简单易行且利于知识内化的课堂学习活动的设计与组织来促进学生成长与进步。在每完成一个单元的学习之后，教师都需要及时检查学生对知识的理解掌握情况，同时对学生做出恰当的评价，来帮助学生正视自己的学习水平。同时，及时的评价反馈可以帮助教师改进或调整课堂教学活动设计，推动学生高效学习的发生。

## （二）学生角色的转变

在传统的课堂里，教师授课，学生在课堂里只是作为“静听者”。学生被期望以一种给定的框架学习知识体系，老师很大部分希望自己的学生能够理解在课堂上所呈现的知识。然而甚至是最好的演讲者或者呈现者仍然有落后或者不理解必须要理解的内容的学生。当我们翻转我们的课堂时，我们给予学生远程控制的权利，学生可以根据自己的理解程度适时按下“暂停键”。繁忙的学生不用担心自己因为要去

参加各类竞赛等活动而落下自己的课程学习。教师在课前已经发给学习进行自学了，学生可以更加灵活的调配自己的时间。现在学困生是让老师、学校很头疼的事情。在课堂上，能够引起教师极大关注的往往是那些学习成绩突出或者性格开朗的学生，对于那些在课堂上保持沉默的学生，老师自然关注度比较低。教师无论是对学习能力强的还是学习有困难的学生都是以统一的步调讲解知识。对于学习存在困难的学生来说，在他们还没有理解清楚这个概念的时候，老师已经讲到下一个知识点，这种疑惑越积越多，到最后这些学生的积极性和自信心越来越受挫，导致他们不再想学习，学困生就是这样产生的。翻转课堂可以为他们提供弥补的机会。

### （三）课堂时间的重新分配

翻转课堂教学中，课堂上的大部分时间交由学生支配，让学生能够全身心地充分投入到课堂学习活动的学习中去，一小部分时间留给教师，以便为学生的提供具有针对性的辅导，大大减少了教师在课堂上知识讲授的时间，这是翻转课堂的另外一个重要特征。来源于现实生活中的、具有真实学习情境的课堂学习活动能够让学生在交互协作中完成学习任务。翻转课堂将原来课堂讲授的知识内容转移到课下去完成，在不缩减原先课时知识量的基础上，来增强课堂中学生之间的交互性。这种教学形式的转变有利于提升学生对知识的理解深度。另外，教师在课堂上进行形成性评价时，在某种程度上提升了课堂中交互的有效性。而教师的课堂评价有利于帮助学生更加客观地认识自己学习情况。因此，翻转课堂是一个构建深层次知识的课堂，而学生则

是课堂的主角。翻转课堂通过充分利用课下时间完成了基本知识的传递，极大地延长课堂上教与学的时间。但翻转课堂的关键之处在于教师如何组织课堂学习活动来实现课堂时间的最大化、高效化利用。

#### （四）教学评价方式的翻转

在传统课堂里，知识的传授是教师的主要任务，知识的掌握是学生的主要学习活动，那么评价方式也要为实现这一目标而服务，传统的教学评价以静态的总结性评价为主，形式单一，通常采用考试和纸质测验，以测验结果即分数来考查学生的学习效果。新课程改革强调的目标包含三方面的内容：知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的全面考核，传统的纸质测验只能评估学生的知识掌握了多少，其他方面则被忽视。翻转课堂不否认传统的纸质测验，主张用多种方式、多个角度对学生的各方面给予综合性评价，以促进学生的全面发展。从翻转课堂实施的整个过程来看，它需要学生的高度参与，学生的自主性、自觉性、协作意识等都贯穿其中，它注重学生学习能力及科学知识的产生，对学生的情感和精神予以关注，强调“我要学”，而非“要我学”。总之，通过与传统教学模式的比较，翻转课堂教学模式呈现出其独有的特点。

## 二、翻转课堂有什么优点

### （一）促进师生交流互动，有利于更好地实现教学目标

翻转课堂教学模式颠倒了传统教与学的环节，特别是微课的学习，学生带着好奇体验丰富的信息，能直观感受到学习的变化，在课堂上，教师根据学生知识掌握的实际情况，设计探究、讨论等内容，

增强了学生与教师的互动交流，课堂成为师生、生生之间交流互动的场所。教学过程不再是教师的独角戏，教师也不再是讲台上的圣人或表演者，成为学生学习的伙伴和指导者，教师在课堂上讲的时间大大压缩，学生学的时间或活动时间最大化，真正突出了学生的主体地位。通过课前观看微课、完成学习任务单，课堂上答疑解惑，完成相关练习和课堂检测，学习效率更高，更好地实现了教学目标。

## （二）突出学生主体地位，促进个性化学习

新课程理念将学生作为主体，教师则起到一定的主导作用，也就是说重视学生在学习过程中发挥主体地位及个性化优势。在翻转课堂教学模式之下，学生只需要在家观看学习微课，了解概念和知识。基础较好的学生能够开展下一阶段的学习，而基础并不好的学生则可以通过微课进行知识巩固，与教师和同学开展在线交流，使学习更加个性化。师生可以花费更多的时间在课堂上对重点和难点问题加以解决。在进入课堂当中的时候，学生可以说的是带着问题和期待。基础比较牢靠的同学，还可以帮助其他同学解决问题，教师在恰当的时候予以指导，则能够使学生探索的热情得到激发，化被动为主动，从而提升课堂活跃度，进一步提高学习信心和学习兴趣。教师针对不同学习情况、不同性格的学生提供个别化的辅导，制定不同的方案，实现个性化教学，促进每一位学生发展，整个学习过程体现了因材施教。

## （三）增强教师工作的灵活性，促进教师专业化发展

微课的使用，将老师解放出来。翻转课堂上并不是不要老师，而是需要老师承担引导作用。课堂外微课的制作是教师深入进行研究和

思考的过程，首先对教材加以分析，找到问题并解决，对教学环节有深刻的了解，并进行微课的制作。在这个过程中需要教师对自身教学过程进行反思，从而得到自我提升。如果想要在课堂上得到学生的关注，教师就应当具有独特的魅力及能力，面对种种突发状况，这促使教师具备更高的素养和专业知识。同时，教师还可以利用丰富的网络资源，借鉴利用符合内容要求的微视或资源，这样减轻了教师的工作量，增强了教师工作的灵活性，也为教师节省下部分时间用于提高自我，促进教师的专业化发展。

#### （四）以信息技术为依托，拓展了教学资源和内容

翻转课堂的实行是将学生观看微课作为主体内容，并有着信息技术的支撑作用。学生在家需要利用计算机、平板电脑、智能手机等进行学习；教师制作教学视频和学生个性化学习环境的构建都需要依赖计算机硬件和软件支持。而现代信息技术和现代教育技术的发展为翻转课堂的实现提供了坚实的物质基础，为新时期翻转课堂的实践提供了更多的选择和支撑。在翻转课堂教学模式当中，教学资源的丰富是翻转课堂开展教学过程中的另外一项内容。课前微课可以是教师对教学目的加以研究，或是设计学情的过程中所制作的视频，亦或者是课题组摄制和编辑的优秀视频，以及慕课平台的相关资源。另外，教学资源的形式通常也较为丰富，不仅包含微课，还可以选择动画、文字、图片或者音频等资料，教师与学生能够依照教学需求展开选择。

综上所述，翻转课堂颠覆了传统教学模式，顺应了信息时代的发展，满足学习者个性化的学习需求，提高了教师应用信息技术与课程

整合能力，促使教师在使用中提高自身信息素养。

### 【参考文献】

1. 翻转课堂与混合式教学.[美]乔纳森.伯格曼,亚伦.萨姆斯著.2018
2. 基于核心素养下教师信息素养提升的策略探究.刘登明.科学咨询(教育科研).2018
3. 中小学教师信息素养的现状及对策探索.杨松.产业与科技论坛.2015
4. 基于翻转课堂的微课设计策略探析.昂娟,俞欣,水淼.重庆科技学院学报(社会科学版).2014
5. 翻转课堂对教学本质的突破与变革.龙宝新.当代教育科学.2015