从教研活动入手，引领信息技术教师学习

天津市河北区教师进修学校 司志宏

摘要：作为一个比较年轻的学科，信息技术是近年来发展最为迅速的一个学科。飞速的发展带动着知识和技能的高速更新，作为一名信息技术学科的教师如何跟上时代的发展，让自己在学科领域永不落伍是我们一直要研究的问题。信息技术学科教师在学校中一直是多面手的存在：其他学科教师缺人，上；出现各种技术难题，上；各种领导交于的工作，上。任何时间任何地方只要有困难很快就能发现信息技术学科教师的存在。在这样一种情况下，信息技术教师如何开展学习、提高自身能力呢？我作为一名教研员要为全体教师创造机会，在教研活动中提升教师专业能力，跟上时代发展。本文就我的一些做法做一阐述。

关键词：信息技术、专业发展、教研活动

时代在飞速发展，当今社会是个信息社会，与信息相关的技术与技能在飞速发展，我们稍不留神就会被更新的潮流打在沙滩上，从发展的潮流中落伍。作为一名教师，一名培养国家未来栋梁之才的教师，自身就落伍还何谈培养别人。作为一名信息技术教师，更要在这场信息时代的发展变革中勇于创新，跟随时代潮流快步前进，带领其他学科教师共同进步。可是，我们自身用于创新、跟随时代潮流进步的方式和方法是什么，怎么样不落伍呢？

作为一名信息技术学科的教师，在学校里面基本上都是一名多面手的存在。我区的信息技术学科教师，经常在学校中担任多种其他学科的教学任务，如语文、英语、数学、科学等等。这种现象在小学中尤其常见，一专多能，能够胜任各种学科教学工作的要求，虽然并不很专业，但也能够完成正常的教学任务。除此之外，各种繁杂的事务、领导交于的各种工作、同事的求助等接踵而至，很难见到一名信息技术教师在学校中可以轻松的工作。再加上学校中的信息技术教师数量一般都不多，1-2名是最常见的数量，而学校中的班级数量确很多，安排的课时量一般来说也较大，十几节课的老师比比皆是，18-20课时的教学安排也有出现。那么除去以上的这些内容，老师们还有多少自己的时间呢？如何在这些极少的时间里面有计划地进行学习呢？对于大多数老师来说他们的答案都是基本上没有时间，更没有时间去进行系统化的学习，那他们怎么能跟得上信息时代的飞速发展呢？

作为一名教研员，应该从基层校教师的需求出发，为广大基层校教师做好各种服务工作。如何让基层校教师能够有时间进行学习、提升使我们教研员需要仔细研究的课题。为了能够让老师们有时间、有计划地进行学习，我在教研活动时间为广大基层校教师开展各种培训和交流活动，让老师们能够学习、提升、进步。下面是我在教研活动中的一些做法。

一、注重基本功，夯实基础

作为一名信息技术教师，他的专业能力毋庸置疑。本学科的教学、其他各种工作、额外的各种事宜都需要信息技术教师使用信息技术来完成和解决，自身能力强弱与否决定了各种任务的完成度与速度。能力越强的老师越能高效圆满的做好，能力略差的老师相对来说在完成度和速度上就有一定的差距。这其中的差距来自于对信息技术理念的认识差别，应用信息技术分析问题、解决问题上的动手能力强弱等。我首先注重为老师们在方面进行提高。

不管是初中还是小学，两个学段都在去年更新了新教材。新教材中有许多新内容、新知识、新理念。很多老师对这些东西的掌握程度还不够。我将这些内容分门别类的分开，通过不同方式为大家做培训活动。

例如在小学教材中新出现的Scratch程序设计，是以前老教材中从来没有涉及的最新内容。老教材本身就没有程序设计，Scratch软件也是近几年新出现的内容。相对于其他单元的教学内容，程序设计在难度上要高出不少；而近几年来的各种教师参与的比赛活动中，程序设计也成为其中重中之重，几乎可以说每一名参与各种教学比赛的老师，如果不能很好掌握程序设计的话，基本上是很难进入复赛取得好成绩的。考虑到以上原因，我把Scratch程序设计作为教研活动中最先为广大基层校教师讲解的内容。为了能够让老师们更快更好的掌握这一部分知识，我选择了我区老师里面最擅长为学生讲解程序设计的马向东老师作为授课老师。马老师有多年程序设计教学经验，多年来培养多批学习程序设计的学生，其中多名学生参加信息学奥赛获天津市一等奖。多年的程序设计教学经验让马老师对这方面教学有自己的独特方法，深厚的basic程序设计教学基础以及近几年Scratch的教学经验积累让马老师在教研活动为大家做的Scratch程序设计培训简单易懂。以程序设计实例作为教学切入点，每一个实例都能让老师们理解一条到多条指令的使用时机和使用方法，充足的教学实例让老师们眼界大开，充分了解到Scratch编程的趣味性，每一次教研活动都吸引了大批教师参与进来。程序设计课程从枯燥变有趣，就连老师们都深深地吸引，更不要说马老师手下的学生们。教师们只要能够掌握马老师的这些教学内容就能够很好地解决日常教学中的问题，上好程序设计课程。

二、促进交流，取长补短

就连上帝都不是全能的，何况人乎？不管是我还是每一位基层校教师，都不可能把所有的技术和理念都掌握好。所以要发挥每一位老师的能力，让他们贡献出自己的光和热。

教研活动中我会安排每一位老师做一次培训活动，让老师为大家做自己最擅长的内容的培训。由于是让老师自己发挥能力，所以在内容上由教师自己选择，以自身最擅长的内容作为培训的中心。

在近几年的教研活动中，大部分老师都在教研活动中展示过自己，为其他老师展示自己所擅长的内容。这其中包括最基本的办公软件的技巧、一些软件的特殊使用方法、新兴软件的介绍和应用、个人教学经验方法等等。这些内容有的很简单，有的需要老师们经过一段时间的吸收才能够应用到教学实践中，但是对老师们来说都是非常实用的技巧。这些经验和技巧的交流明显缩短了老师们摸索这些东西的时间，在遇到某些困难的问题时可以应用这些内容把问题直接迎刃而解。所以对于这种经验交流的方式老师们都很有兴趣，参与度很高、

三、从我做起，引领学习

身为一名教研员，在教研活动中要发挥老师们的能动性和能力，，让老师们去做培训者，改变教研活动，提高全体教师专业水平是对资源的合理运用。但是教研员自身才是最为主要的培训者，自身功夫过硬是更主要的。在教研活动中我会针对全体教师相对薄弱的地方进行培训，提升相应的技术能力。

针对教师们的学习需要自身条件符合才行，自身素质达不到为教室门做讲解和培训，就需要我自己去学习和提升。自己不能很好地学习和提高如何去带领全体教师，注重自身的培养和提升也是日常工作中的重中之重。

新教材中的新内容、新技能、新理念要先于教师们去理解、去学习，这些内容做好之后才可以说在教学中对教师们进行指导。而书本之外的东西就更需要自己投入时间去研究，这个时候选择合适的学习方式有利于知识的获取和理念的吸收。

近日我有幸参加了一次培训活动，在活动中听取了四川师范大学教育技术学院的周雄俊教授做的《玩转信息技术之极简信息技术的教学应用》讲座，获益很多，在这里就谈一点。

周老师的这次讲座，极简信息技术是他的讲座主题。他讲解到如何快速的学会一门技术，只要把这门技术融入到生活中，那么学习他的人将很快就会学会并熟练掌握。能融入生活中的技术有三个重要特征：应用简单，无技术学习障碍；使用高效，能带来良好体验；能解决真正问题，改变生活。让一名普通教师很快学会一种信息技术，就要让他在工作生活中感到了这门技术的实用性，它的方便快捷、它的高效。只有这样，老师们感受到了这种技术的方便快捷，放下它之后就会无所适从，然后就不能放下，然后就学会了。比如微信、比如word中的一些技巧（如给文字加拼音出语文拼音试卷）和加载项（如教师轻松工具箱）、比如一些简单小软件的使用（如ZoomIt、PPT遥控器），这些东西的使用讲给老师们的教育教学各种带来极大的便利性，而这些内容很多都是我闻所未闻见所未见的。在讲座最后，周老师说道，我看到网上有一个“秋叶讲ppt”的内容做出售，每一份189￥，居然有50000多次的出售记录，我损失了1个亿。而周老师我自己总结和使用的很多东西都通过网盘无私的奉献给大家，让我们安心的去使用，可见周老师的无私。

经过这一次简单的讲座活动，我获取了很多，更吸取了周老师的这种理念。我也会学习周老师的无私精神，把这些内容在我的教研活动中为我的老师们一点一滴的讲解，让他们也能够学会周老师无私为大家分享的这些内容。

只有通过学习，才能有所提高，我在学习中收获的各种知识再讲授给其他老师，让他们也得以提高，这是一个教研员应该做的。

以上就是我在教研活动中为全体教师提升专业水平所做的一点点内容，希望我的老师们能够教研活动中学有所得、应用到工作生活中去。

