浅谈信息技术在道德与法治课中的应用

摘要

新课改将信息技术与课堂教学改革进行了有机结合，在日常教学中应该把信息技术作为课堂教学中最主要的学习工具和学习的方式，让学生在网络环境中更积极、主动、独立地学习。本文基于道德与法治课堂教学与信息技术融合的现状，对利用信息技术在道德与法治课中的应用策略进行探讨。

一、道德与法制课教学中运用信息技术的必要性

1. 可以激发学生学习的积极性

（二）可以增强课堂教学效率

二、信息技术在道德与法制课中的应用策略

（一）借助网络学习空间，提高学生实践创新能力

（二）围绕教学目标，创造性的利用网络教学资源

（三）多媒体信息技术与学科教学的整合要依据学情，把握好时机

关键词：信息技术；道德与法治课；应用

一、道德与法治课教学中运用信息技术的必要性

（一）可以激发学生学习的积极性

道德与法治课是一门综合性的学科，其中的观点和道理都是已有经验的积累和概况，因而有较强的理论性，大多是一些概念式的知识。运用信息技术教学手段辅助教学会让本来枯燥的课堂变得直观形象、生动有趣，教学中运用图像、声音等媒介可以使学生在学习中感受到多方面的感官刺激，从而有利于学生激发兴趣，增强理解力，也有利于知识的积累、效率的提高。特别是在道德教育和法治教育中，信息技术的运用效果更为明显。

（二）可以增强课堂教学效率

使用课件可以使课本中的某些难懂的高深理论通过直观的画面展现出来，从而有效节约了教师在教学中阐述事实，分析理论的时间，也为学生独立思考、课堂练习、结论展示提供了较长的时间。课件因为具有形象直观的特点，能充分创造出一个有图像有文字、有声音有色彩、极其逼真的教学环境，从而可以加大课堂教学的容量和深度，也可以填补课本内容陈旧、信息更新滞后的局限，也能从多方面激发学生心境，全方位刺激学生感官，增强课堂的实际效果，从而达到教育教学的预期目标。

二、信息技术在道德与法治课中的应用策略

（一）借助网络学习空间，提高学生实践创新能力

在课堂教学中，可借助网络平台让学生参与教学活动，如通过网络查阅相关资料，收集和筛选各种资源，整合、分析、加工所获信息，促使学生突破认识局限、升华情感、提升实践创新能力。例如在教学七年级上册第七课《爱在家人间》时，我在课前把学生分成6个小组，要求各小组成员相互合作，用个性化形式表达对父母的感恩之情；要求学生从网络资源中获取素材，并通过“人人通”网络学习空间推送给其他学生，让学生在学习“时空”中获取所需素材，将获取知识的途径由课堂延伸至课外，增强自主选择、整合、创新的能力。在课堂教学中，学生使用电脑上课，每个小组(个人)通过“人人通”网络学习空间或者微博平台发表观点、展示成果。有的小组用PPT制成精美相册，选用歌曲《时间都去哪儿》作为背景音乐，感动全场；有的小组把感恩父母的行动录制成视频；有的小组现场配乐诗歌朗诵，放声歌唱；有的小组通过微信视频聊天功能，现场直播对父母的爱……利用“人人通”网络学习空间，展示了信息技术运用下自主学习方式的新变化，营造了全新的融合、探究学习氛围，共同演绎了一个生生互动、师生互动、家校互动的精彩道德与法治课堂。

（二）围绕教学目标，创造性的利用网络教学资源

伴随着网络的快速发展，信息技术与学科教学的整合普及得很快，网络中的教学资源特别丰富，尤其是多媒体课件和各类微课资源。虽然道德与法治这门课程是新编新版教材，但每一课在网上都能找到相关的教学资源。教师在下载选用他人的课件或微课资源时，不要只注重表面上的精美，在课堂教学中只将课件的作者改成自己的名字，毫无思考地随意拿到课堂上使用，一定要结合自身的需要创造性地、个性化地加工使用。特别是其中教学资源的选择要紧紧围绕教学目标，以学生为中心有效地突出重点、难点的解决，重视知识的拓展和迁移及学生能力的训练和培养，把转变学生学习方式、内化学生学习过程作为教学的关键环节。如在学习七年级上册第一单元中的《少年有梦》这一课时，教师对从网上下载的原课件进行了加工，利用手机拍摄了这样一段视频插入课件并放在学校网站的资源库中：6岁的女儿小营营在床上翻筋斗，妈妈问她为什么翻，小营营的回答是在刻苦训练，以便将来能成为像景海鹏、陈冬那样的宇航员在太空中看月亮、看星星、做有趣的科学实验。上课时，当教师播放这段视频时，学生以及听课的教师都觉得亲切而感动，并震惊于这么小的孩子居然能有如此的梦想。教师提出问题：青春是个多梦的季节，有梦想就有希望，结合视频说说你有什么梦想？快来畅谈你的青春梦想吧!学生一下子打消了怕梦想幼稚会让同学嘲笑的顾虑，争先恐后地结合小营营的梦想谈自己的梦想以及为什么会有这样的梦想，谈得真实、有真情而且深刻。多媒体信息技术与课堂教学有效整合，增强了教学的趣味性和生动性，唤起了学生课堂学习和表现的欲望，给学生一个表达展示自我梦想的舞台，让学生对青春充满希望，鼓励学生与时代的脉搏紧密相连，怀揣梦想勇敢追逐，从而为实现中华民族伟大复兴这一中国梦做好积淀。

（三）多媒体信息技术与学科教学的整合要依据学情，把握好时机

 有效教学要突出学生在课堂教学中的收获，这就要求多媒体信息技术与学科教学的整合要依据学情，把握好时机，做到适时。既要利于课堂的生动和趣味，又不能忽略学生课堂上正确态度、价值观的引导及掌握知识和培养能力的主体作用。所以教师在教学设计时要用心琢磨、反复思考，充分考虑到信息资源哪些地方该用，哪些地方不该用；哪些先呈现，哪些后呈现；如何去激发学生的学习兴趣和学习动机，调动学生的情感，利于学生在独立思考和合作学习中去答疑解惑。如在学习七年级上册第九课中的《增强生命的韧性》这部分内容时，教师面对的是家庭生活条件普遍优越，承受挫折能力不强，意志力较为薄弱的学生。而且，上初中后学校对学生进行了队列训练并召开了秋季运动会，队列训练和运动会的过程中很多学生的表现也让父母、教师和同学感动。同时，意志又属于心理学的范畴，学生理解起来有困难，教学如果不深入学生的心灵，很难起到培养意志品质的作用。于是，教师在一开始的教学中播放了自己利用手机网络资源制作的一本学生队列训练和运动会生活片段的音乐相册，让学生在美妙的音乐声中重温了那段苦涩、紧张、难忘、有趣而又甜蜜的生活，对学生们在队列训练和运动会中表现出来不怕烈日、不惧风雨、不服输、顽强拼搏等意志品质有了深刻的感受和认识。随后，为了调动学生学习的积极性，教师设置了“鲜花送给谁”的教学活动，选择了感动中国年度人物孝女孟佩杰、女排教练郎平、航天英雄景海鹏，让学生拖动电子白板上的鲜花送到四个人物的怀里。学生参与的积极性很高，熟练地使用电子白板上的各种工具，充满激情地讲述给这些人送鲜花的原因。然后教师很熟练地从资源库中调出这几个人在挫折和困难面前所表现出来的意志品质，让学生真正理解了什么是坚强、为什么要选择坚强、如何培养坚强的意志品质这些教学的重难点。这样的呈现和运用层层递进，将抽象的知识生活化、形象化、直观化，能启迪学生的思维，点燃学生的探究欲望，让学生明确探究的方向，解决了学生学习中的困难。

在道德与法治课教学中运用信息技术手段有诸多好处，但也要注重其合理性和科学性。在教学设计中，我们教师应根据教学实际，有针对性地制作和运用教学课件，切不可为了讲究形式而使用课件，忽视课件对教学的实际作用。要明确教学课件是为了更好地达到教学目标而采用的手段，不能把两者机械地拼凑，让教师变成不停点鼠标的操作员，而要把教学课件变成学生学习的助手和师生双边互动、教学相长的桥梁。

总之，在道德与法治课教学中运用信息技术配合教学，需要我们教育者不断更新教育教学理念，在课堂教学过程中利用多种手段和方法，不断改进教学方式方法，找到最有效的道德与法治课教学和信息技术的结合点，从而最大限度地达到道德与法治课的教学目标，积极培育和践行社会主义核心价值观。

# 参考文献

[1]杜立寿. 运用信息技术提升道德与法治课的教育功能[J]. 学周刊,2018(01):160-161.

[2]蒋福军. 信息技术在道德与法治教学中的实践与感悟[J]. 宁夏教育,2017(02):48-50.

[3]高天珍. 道德与法治课堂教学与信息技术深度融合策略[J]. 中学政治教学参考,2018(12):61-63.

[4]宋仪平. 浅谈道德与法治课中信息技术与课堂教学的有机融合[J]. 中国校外教育,2017(20):88.